



FrontRead lærervejledning

Opdateret juni 2023

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Introduktion	4
<i>Forord</i>	<i>4</i>
<i>Dét indeholder en FrontRead-løsning</i>	<i>5</i>
Kom godt i gang	7
<i>Sådan logger du ind</i>	<i>7</i>
<i>Progressive Web App (PWA)</i>	<i>8</i>
<i>Sådan opretter du dine hold</i>	<i>9</i>
<i>Sådan sletter du et hold eller fjerner en elev fra et hold</i>	<i>11</i>
<i>Lærers rolle i et FrontRead-forløb</i>	<i>13</i>
<i>Gode råd inden eleverne går i gang</i>	<i>14</i>
Sådan planlægges et FrontRead-forløb	16
<i>Sådan kan I organisere jer på skolen, så I skaber optimal træning</i>	<i>17</i>
<i>Sådan arbejdes der med FrontRead</i>	<i>18</i>
<i>De fire øvelser i FrontRead</i>	<i>19</i>
<i>Sådan anvendes LIX i FrontRead</i>	<i>20</i>
<i>Tekstpakker i FrontRead</i>	<i>21</i>
<i>Oversigt over tekstpakkerne i programmet</i>	<i>22</i>
<i>Hvordan vejledes den enkelte elev?</i>	<i>23</i>
<i>Lærers administrationsmodul – overblik og forklaring</i>	<i>24</i>
<i>Elevens udvikling og fremgang</i>	<i>27</i>
<i>Sådan læser du dine elevers resultater</i>	<i>29</i>
<i>Bemærkninger til elevens træning</i>	<i>31</i>
<i>Lærers statistikmodul – overblik og forklaring</i>	<i>35</i>
<i>Sådan udarbejdes diagrammerne</i>	<i>35</i>
<i>Sortering af læsehastigheder</i>	<i>35</i>
<i>Diagramtype - Lagkagediagram</i>	<i>36</i>
<i>Diagramtype - Søjlediagram</i>	<i>37</i>
<i>Elevens motivation til at blive en bedre læser</i>	<i>39</i>
FrontRead for elever med ordblindhed	41
<i>Brug af AppWriter/IntoWords i FrontRead</i>	<i>41</i>
Appendix	43

<i>Forslag til lektionsplan</i>	<i>43</i>
<i>Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer.....</i>	<i>47</i>
<i>Undervisningsministeriets Fælles Mål.....</i>	<i>49</i>
Referencer.....	51

Introduktion

Forord

Der stilles stadig stigende krav til elevernes læsefærdigheder. Vi ved, at dygtige læsere klarer sig bedre både i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne samt de videregående uddannelser.

Vi bombarderes dagligt af et væld af såvel analoge som digitale tekster. Det gælder både i skolen, på arbejdet og i vores privatliv. Tekstmængden er til tider enorm. Det stiller krav om gode læsefærdigheder, så vi hurtigt kan orientere os i den store tekstmængde og udvælge de tekster eller tekstbidder, som vi ønsker at dykke mere ned i. Vi skal, med andre ord kunne skimme og læse en tekst effektivt. Det betyder, at vi skal læse den i en differentieret hastighed og samtidig få det meste af indholdet med, så vi ved, hvad teksten handler om, så vi kan vende tilbage for at fordybe os i udvalgte dele af teksten.

For at blive en dygtig læser kræver det, at man træner sine færdigheder i både læseforståelse og læsehastighed. En højere og differentieret læsehastighed skaber et stærkere grundlag for en bedre koncentration og dermed en god forståelse. Når læsningen er automatiseret (flydende og fejlfri læsning med en god hastighed), frigives der mere mental energi til at fokusere på indholdet og differentiere læsningen.

FrontRead er et unikt forløb, der træner elevernes evne til at læse hurtigere, mere målrettet og med bedre forståelse. Det træner vi gennem digitale øvelser for både øjnene, hjernen og arbejdshukommelsen.

Træningen med FrontRead kan dog ikke stå alene, og det er vigtigt at fastholde elevernes nye færdigheder og progression ved at skabe overførselsværdi til andre læsesammenhænge. Se appendix om overførselsværdi – idéer til træning i egne materialer. Det hjælper eleverne med at fastholde de opnåede læsefærdigheder og hjælper med at motivere dem til at læse både digitalt og analogt.

Som lærer er du særlig vigtig i denne træning, og vi har derfor udviklet denne lærervejledning for at give dig og dine elever det bedste forløb med FrontRead, så I kan få det største udbytte af jeres indsats.

God fornøjelse.

Dét indeholder en FrontRead-løsning

- Et digitalt læsetræningskursus til træning af læsehastighed, koncentration og forståelse
- Et læreradministrationsmodul med statistikker og detaljeret information om elevernes progression
- Læsestrategier, herunder idéer til træning i eget læsemateriale
- Viden om læsning og læring
- Informative videoer om programmet

FrontReads træningsforløb er bygget op af tre moduler med stigende sværhedsgrad.

De består af:

Startopgave



Første modul



Andet modul



Tredje modul



Diplom



FrontRead tilgodeser og udfordrer alle elever; både de, der læser lidt usikkert, de dygtigste elever og alle derimellem.

Programmet giver gode muligheder for undervisningsdifferentiering, og som lærer kan du vælge, hvor svære tekster den enkelte elev skal træne med. Eleverne arbejder herefter med FrontRead på egen hånd, og får løbende feedback fra programmet. Ligeledes justerer programmet løbende sværhedsgraden i de enkelte øvelser ud fra elevernes svar. Under forløbet er det særligt vigtigt, at du fastholder en løbende dialog med eleverne om deres træning, udbytte og oplevelser.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Kom godt i gang

For at opnå de bedste resultater med træningen i FrontRead er det mest virkningsfuldt at træne regelmæssigt i afgrænsede intensive perioder således:

- 2-4 gange om ugen
- 20-30 minutter ad gangen
- Træningsforløbet varer i alt 8-10 uger, hvorefter der holdes pause. Der kan også holdes en pause i 2-3 uger efter Modul 2 og Mellemopgave 2 for derefter at fortsætte i Modul 3. Det er en god idé at lave lidt opvarmning i Modul 2, Niveau 6 inden eleverne fortsætter træningen.

Sådan logger du ind

- Gå ind på www.frontread.com. Klik på "Mit FrontRead" øverst på siden.
- I feltet "Hold-ID" skriver du demoapp og du kommer til en ulåst lærerversion.

Velkommen til FrontRead

Skriv dit Hold-ID

demoapp 

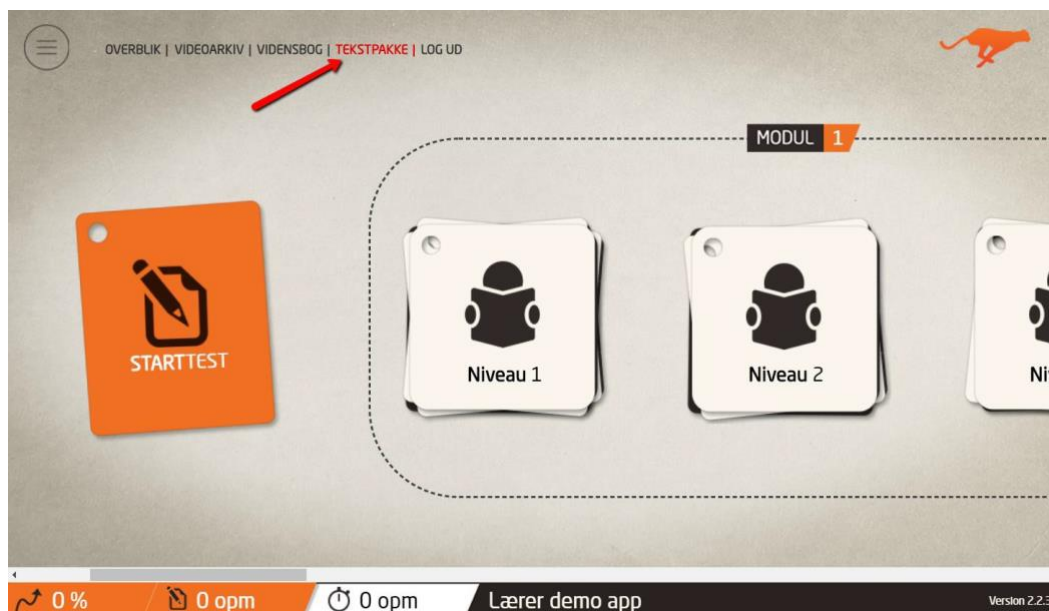
LOG PÅ HOLDET

Administration

Eller gå direkte til din administration

ADMINISTRATION

I demoapp-version af FrontRead kan du frit gå ind på alle øvelser, se videoer og kigge på teksterne i de forskellige tekstpakker. Du klikker på "Tekstpakke", hvor du kan vælge den tekstpakke, som du ønsker at se.



Vi anbefaler dig at se videoerne i videoarkivet og prøve enkelte øvelser i programmet, inden du går i gang på klassen. Demoprogrammet er også meget anvendeligt i klassen, hvis du vil vise videoerne eller øvelser til eleverne.

BEMÆRK: Denne udgave er kun til lærer-demobrug og kan ikke bruges af elever.

Under [afsnittet om tekstpakker](#) i denne lærervejledning, kan du se, hvor du kan klikke dig ind og se samtlige tekster i alle tekstpakker.

Progressive Web App (PWA)

FrontRead er blevet til en Progressive Web App.

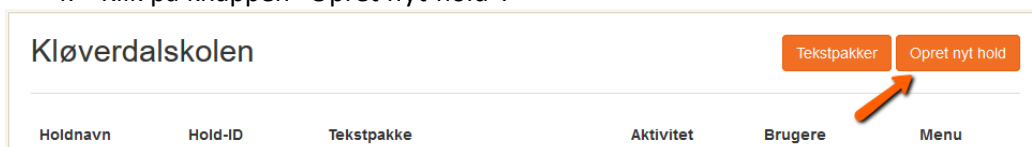
Det betyder, at du kan hente FrontRead til dit skrivebord eller hjemmeskærm. Klik på linket [her](#) og se hvordan du gør.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan opretter du dine hold

Gå ind på www.frontread.com og klik på linket "Mit FrontRead" øverst på siden.

1. Skriv dit brugernavn og kodeord i felterne og klik på "log ind".
2. Tryk på "Administration" i menuen. Du behøver ikke skrive noget i feltet "Hold-ID."
3. Klik på Institution.
4. Klik på knappen "Opret nyt hold".



5. Udfyld felterne og husk at vælge den tekstpakke, der passer til dit hold.



Indtaster du din e-mail-adresse, vil du modtage relevante opdateringer om nye funktioner i programmet, samt relevante driftsinformationer.

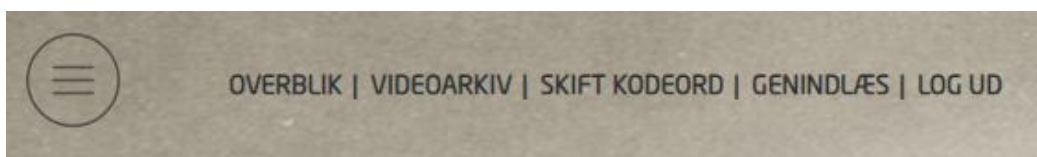
Efter eleverne har logget sig ind første gang, kan du skifte tekstpakke hos de elever, der har behov for en lettere eller sværere tekst end det øvrige hold. Det gør du, inden eleverne påbegynder deres læsetræning.

I administrationsmodulet kan du [læse samtlige tekster](#) med spørgsmål i alle tilgængelige tekstpakker. På den måde kan du orientere dig i teksterne og hurtigt danne dig et indtryk af deres sværhedsgrad og indhold i forhold til dine elever.

Kender du ikke dine elevers læseniveau på forhånd, kan du bede dem tage en læsehastighedstest, inden I går i gang. FrontRead har en læsehastighedstest [her](#). Ud fra elevernes resultater i testen kan du derefter vurdere, hvem der skal have hvilke tekstpakker.

6. Giv dit holds Hold-ID til din klasse og lad dem logge ind. De dukker nu automatisk op på det hold, du har oprettet i din administration. Se dem ved at klikke på dit holdnavn inde i administrationen.
7. Din klasse er nu klar til at begynde FrontRead – Gå tilbage til din administration for at følge dine elevers fremskridt og se deres resultater. Klik på elevens navn for at få flere detaljer om den enkelte elev.

BEMÆRK: Eleven/eleverne skal efter dit valg af tekstpakke genindlæse, for at programmet kan registrere ændringen.



Vi anbefaler derfor, at du opretter holdet og får eleverne til at logge på programmet dagen før, klassen går i gang med træningen. På den måde får du mulighed for i ro og mag eventuelt at kunne at skifte tekstpakke eller tilpasse specifikke forløb yderligere for udvalgte elever. Programmet får på denne måde mulighed for at opdatere til rette version for den enkelte elev.

Ved nyt skoleår opretter du et nyt hold som beskrevet ovenfor. Har du elever der skal fortsætte det træningsforløb, de var i gang med i sidste skoleår, kan du i det nye hold genoptage det forløb, eleven havde året før.

Et arkiveret forløb.

Angående F4-øvelser:

I læseøvelserne har du en fin udvikling. Du får mere og mere fart på. Fortsæt med det.

Elev-info	
Begyndt:	28-04-2017
Sidst gemt:	11-03-2019 10:33
OPM:	127
Forbedring:	43%

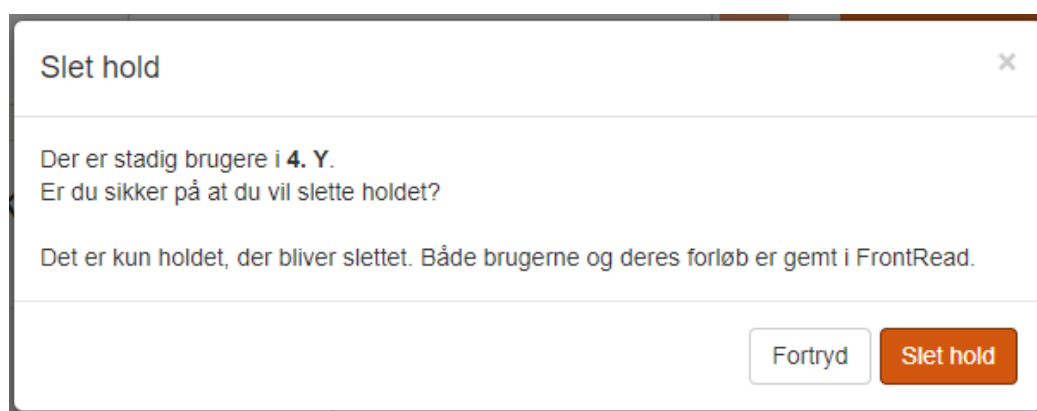


[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan sletter du et hold eller fjerner en elev fra et hold

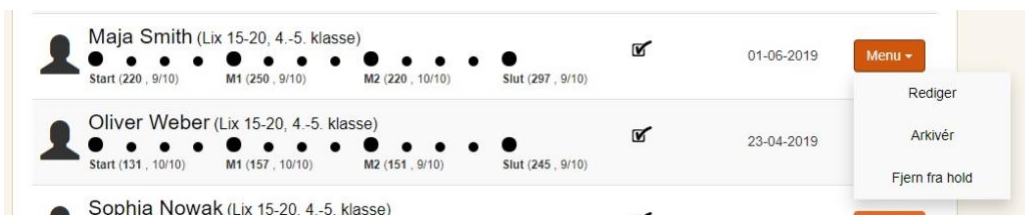
For at slette et hold, der ikke er i brug længere, trykker du på "Menu" ud for holdet og vælger "Slet".

Der kommer et vindue op, hvor du bliver bedt om at bekræfte, at du gerne vil slette det pågældende hold, hvor du trykker "Slet hold", og så er holdet slettet.



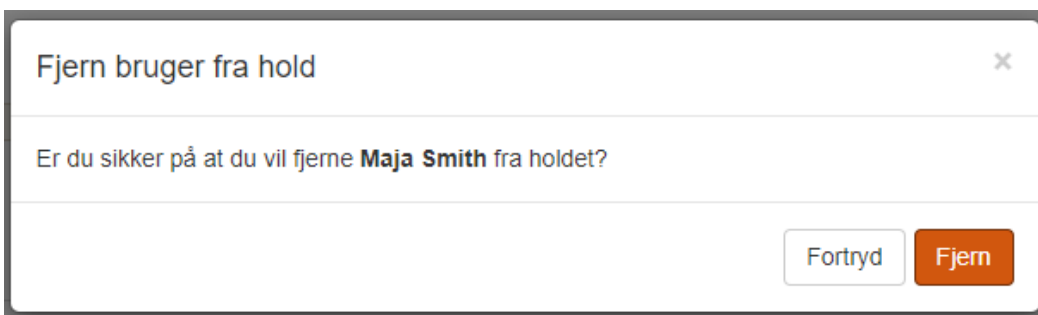
Hvis du kommer til at slette et forkert hold, kan du kontakte vores support, og så hjælper vi dig med at genskabe holdet.

For at fjerne en elev på dit hold trykker du på "Menu" ud for eleven og trykker på "Fjern fra hold".



Navn	Klasse	Start	M1	M2	Slut	Dato	Menu
Maja Smith	(Lix 15-20, 4.-5. klasse)	(220, 9/10)	(250, 9/10)	(220, 10/10)	(297, 9/10)	01-06-2019	Menu
Oliver Weber	(Lix 15-20, 4.-5. klasse)	(131, 10/10)	(157, 10/10)	(151, 9/10)	(245, 9/10)	23-04-2019	
Sophia Nowak	(Lix 15-20, 4.-5. klasse)						

Her kommer der et vindue op, hvor du bliver bedt om at bekræfte, at du gerne vil fjerne den pågældende elev fra holdet, hvor du trykker "Fjern", og så er eleven fjernet fra holdet.



Fjern bruger fra hold

Er du sikker på at du vil fjerne **Maja Smith** fra holdet?

Fortryd Fjern

Hvis du kommer til at fjerne en forkert elev fra holdet, skal du bede din elev om at logge på holdet igen, når de logger ind på FrontRead næste gang. De kan herefter genoptage deres forløb med det samme.

Det sletter ikke eleven fra vores database. Alle elevens data bliver gemt. Denne knap sørger bare for, at eleven ikke længere kan ses på dit hold.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Lærers rolle i et FrontRead-forløb

Som lærer kender du dine elever bedst. Din rolle er derfor meget vigtig, også når eleverne træner selvstændigt med et digitalt læseværktøj.

I et virkningsfuldt FrontRead-forløb har du forskellige opgaver for at understøtte en optimal læring for eleverne.

Allerede ved planlægningen af forløbet er det afgørende, hvordan du strukturerer og organiserer det, så der kan arbejdes i korte og intense perioder for derved at opnå bedre træningsresultater.

Du har ligeledes en central opgave ved introduktionen med eleverne, da det er vigtigt, at eleverne forstår, hvorfor de skal arbejde med FrontRead – altså selve formålet med at træne læsehastighed og tekstforståelse. Den forståelse er nemlig også en forudsætning for motivationen for træningen. I introduktionen med eleverne er det også vigtigt at få formidlet, at det første eleverne vil møde i programmet er Starttesten, som måler deres nuværende læsehastighed. Eleverne skal vide, at de derfor skal læse i deres helt normale læsehastighed i Startopgaven, da den hastighed danner grundlaget for deres videre træning.

Undervejs kan du følge hver enkelt elevs arbejde og fremgang i træningen, og det er afgørende for forløbets resultater, at du løbende taler med den enkelte elev om læringsudbyttet, giver feedback og støtter til fortsat motivation. Til de samtaler anbefaler vi, at I ser på resultaterne sammen på elevens grafiske billede i "Overblik".

Når FrontRead-forløbet er afsluttet, ligger der også en didaktisk opgave for læreren i fortsat at støtte eleverne i at anvende de lærte læsestrategier i andre læsesammenhænge, både ved faglig læsning i fagene og ved skønlitterær læsning. Læreren har således en vigtig rolle for at skabe overførselsværdi i arbejdet med FrontRead.

Se mere i afsnittet i Appendix – [Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer](#).

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Gode råd inden eleverne går i gang

- Tal med eleverne om formålet med FrontRead-træningen.
- Inden Startopgaven er det vigtigt at tale med eleverne om, at de skal læse den med deres normale læsehastighed, som når de læser noget, de skal huske. Programmet regulerer automatisk hastigheden, og hvis eleverne læser i et andet tempo end normalt, kommer de efterfølgende opgaver til at gå enten for hurtigt eller for langsomt. Teksten læses kun én gang, medmindre de får færre end fem rigtige svar ud af de ti mulige, eller de får en urealistisk høj læsehastighed. Eleverne skal kun gentage Startopgaven ifølge aftale med dig.
Er du tvivl om hvor mange ord i minuttet OPM, der forventes af eleverne på det enkelte klassetrin, kan du se det [her](#).
- Så snart eleverne har løst Startopgaven, har FrontRead målt læsehastigheden. Eleven klikker sig nu ind i niveau 1 og gennemfører alle fire opgaver i F1, dernæst alle fire opgaver i F2, derpå alle fire opgaver i F3 og afslutningsvis alle fire opgaver i F4.
- For at fastholde koncentrationen hos eleverne, anbefaler vi, at de efter 1. modul kan arbejde med to opgaver i hver opgavetype fra F1-F4 og derefter gentager processen med de to resterende opgaver i hver opgavetype på hvert niveau. For de yngste elever gælder det allerede efter niveau 1 i Modul 1.
- FrontRead-programmet er styret af en adaptiv teknologi. Det vil sige, at programmet løbende indstiller sig med udgangspunkt i elevens interaktion med programmet. Det betyder konkret: har eleven ganske få rigtige svar vil sværhedsgraden blive sat en smule ned i den efterfølgende øvelse. Tilsvarende har eleven mange rigtige svar, vil sværhedsgraden blive øget en smule i den efterfølgende øvelse.
- Når man læser en tekst for første gang, læser man orienterende for at bedømme tekstens indhold og relevans. Derfor er en forståelse på 60-80% fyldestgørende. Ved de fire opgavelæsninger og i F4-træningsøvelserne er en svarprocent på de 60-80% derfor tilstrækkelig.
- Det er vigtigt at forklare eleverne værdien af at skimme i F4.
Når de skimmer skal de "bare" lade øjnene glide med teksten og lade dem se/opfatte de ord, de kan nå. Efter skimningen ser de spørgsmålene – måske kan de genkende enkelte ord fra skimningen?

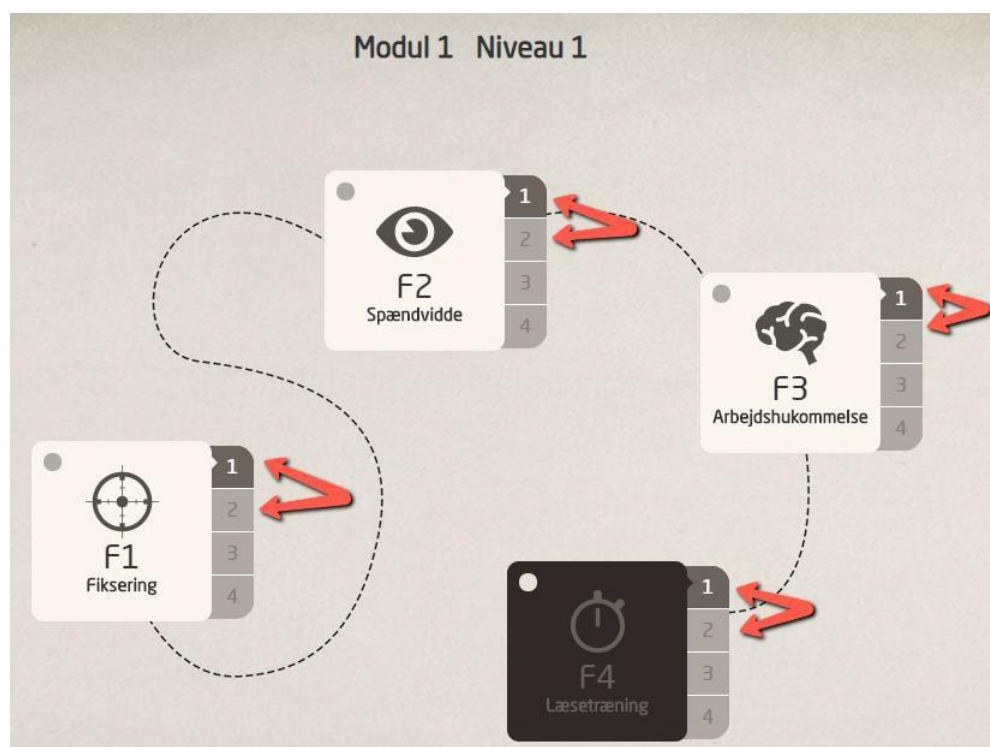
Skimningen og det at se spørgsmålene giver eleverne et fingerpeg om, hvad teksten, de nu skal til at læse, indeholder. De opnår også en farteffekt, når de læser teksten efter skimningen. Læsehastigheden under selve læsningen vil ikke opleves så hurtig, når de har skimmet først i dobbelt hastighed.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan planlægges et FrontRead-forløb

For at opnå de bedste resultater med træning i FrontRead, er det mest virkningsfuldt at træne regelmæssigt i afgrænsede, intensive perioder således:

- 2-4 gange om ugen
- 20-30 minutter ad gangen
- Træningsforløbet varer 8-10 uger, hvorefter der holdes pause. I kan også vælge at holde en pause på 2-3 uger efter Modul 2 og Mellemopgave 2, for derefter at fortsætte i Modul 3. Hvis I vælger at holde pause midtvejs, er det en god idé at lave lidt opvarmning i Modul 2, Niveau 6, inden eleverne fortsætter træningen
- Eleverne følger den stiplede linje i programmet fra F1-F4. De kan også med fordel dele øvelserne op i to ad gangen. Dvs. eleverne laver øvelse 1 og 2 i F1, F2, F3 og F4 efter hinanden. Det svarer til 20-30 minutters træning. Når de logger ind igen, laver de derefter øvelse 3 og 4 i de fire øvelsestyper.



[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan kan I organisere jer på skolen, så I skaber optimal træning

Vi anbefaler, at eleverne træner så ofte som muligt med FrontRead; gerne 2-3 gange om ugen i maksimalt 20-30 minutter ad gangen, da træningen er meget intensiv for øjne og hjerne.

Jo mere koncentreret forløbet er, jo hurtigere opnår eleverne gode resultater. Hvis der går for lang tid imellem, at eleverne får mulighed for at træne, glemmer de noget af det allerede tilegnede og skal repetere nogle niveauer for at komme videre på samme trin, hvor de slap. Det betyder, at de alt i alt skal bruge mere tid på træningsforløbet.

Det er ligesom at træne sig op til at løbe; det er bedre at løbe flere gange om ugen end kun én gang. Det samme gør sig gældende med FrontRead, hvor eleverne oplever den mest effektive træning for øjet og hjernen ved at træne flere gange om ugen i programmet.

Du kan nemt se, hvilke hold der har trænet for nylig

Kløverdal Skole

Tekstbrowser
Opret nyt hold

Holdnavn	Hold-ID	<u>2019/2020</u> Tekstpakke	Aktivitet		
4. Y	PJ46AF0	Lix 15-17, 4. klasse	16-12-2019	7	Menu ▾
8. b	PJ46WLZ	Lix 20-30, 8.-9. klasse	03-12-2019	8	Menu ▾

Grøn viser, at holdet har trænet inden for den sidste uge. Gul viser, at holdet har trænet inden for de sidste 14 dage.

Rød viser, at holdet ikke har trænet inden for de sidste 14 dage.

Bemærk: Rød er ikke nødvendigvis en påmindelse om at træne. Den angiver også hold, der holder pause eller er færdige med forløbet.

Derefter kan det være med til at styrke automatiseringen af den flydende læsning, at eleverne med mellemrum repeterer øvelserne i løbet af skoleåret.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan arbejdes der med FrontRead

Vi anbefaler, at eleverne træner i 2-4 gange om ugen og slutter af med at læse Mellemopgave 2 for derefter at holde en pause på 2-3 uger, eller hvad der passer til din klasse. Når de starter op igen, anbefaler vi en kort opvarmning ved at gentage øvelserne i Modul 2, Niveau 6.

På den måde kan du og eleven se, om læsetempoet er det samme og I kan også ligeledes sammenligne resultaterne i de andre øvelser med sidste træning. Derefter går de i gang med Modul 3 på samme intensive måde som med Modul 1 og 2.

I udskolingen kan man lave en aftale med klassen om deadlines, hvor Modul 1 er færdigt efter én uge, Modul 2 er færdigt efter to uger og Modul 3 er færdigt efter tre uger. Dette kan nås, hvis der både trænes i skolen og hjemme. Man kan f.eks. aftale med eleverne, at alle mellemopgaver laves på skolen, og at du, som lærer, efterfølgende tager en faglig samtale og viser en FrontRead-video, inden næste modul sættes i gang. På denne måde kan eleverne følges ad.

Omvendt kan du lade eleverne arbejde fuldstændigt frit med FrontRead uden fælles deadlines. På denne måde bliver hver elev færdig med forløbet på forskellige tidspunkter stadigvæk med udgangspunkt i træning 2-4 gange om ugen.

Repetition

Eleverne kan med godt udbytte repetere i programmet hen over skoleåret. Når eleverne repeterer, behøver de ikke nødvendigvis at tage alle fire øvelser på hvert niveau. Det er optil dig at vurdere, hvad der er relevant for den enkelte elev.

Vi anbefaler at lade eleverne i 9. klasse tage en kort intensiv brush-up-træning inden læseprøven.

Læseprøve før og efter FrontRead-forløb

Før klassen går i gang med træningen og efter træningen i FrontRead, kan I eventuelt tage en test i Hogrefe, [FrontReads læsehastighedstest](#), Læsemåleren eller i elevernes frilæsningsbøger.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

De fire øvelser i FrontRead

Fiksering – F1

Denne øvelse træner øjnenes evne til hurtigere at fokusere, dvs. at se og opfatte teksten på kortere tid. Læseren opfatter et vist antal bogstaver i hver fiksering, og disse fikseringer måles i millisekunder. Når fikseringstiden trænes, øges læsehastigheden automatisk. En hurtig og stabil fikseringsrytme hen over linjen hjælper med at støtte forståelsen og dermed reduceres forekomsten af tilbagehop – regressioner – under læsningen.

Spændvidde – F2

Øvelsen her træner og udvider øjets spændvidde, dvs. den mængde tekst man kan se skarpt og rumme i synsfeltet på en gang uden at flytte øjnene. Det gør at vi kan læse og opfatte i større meningshelheder.

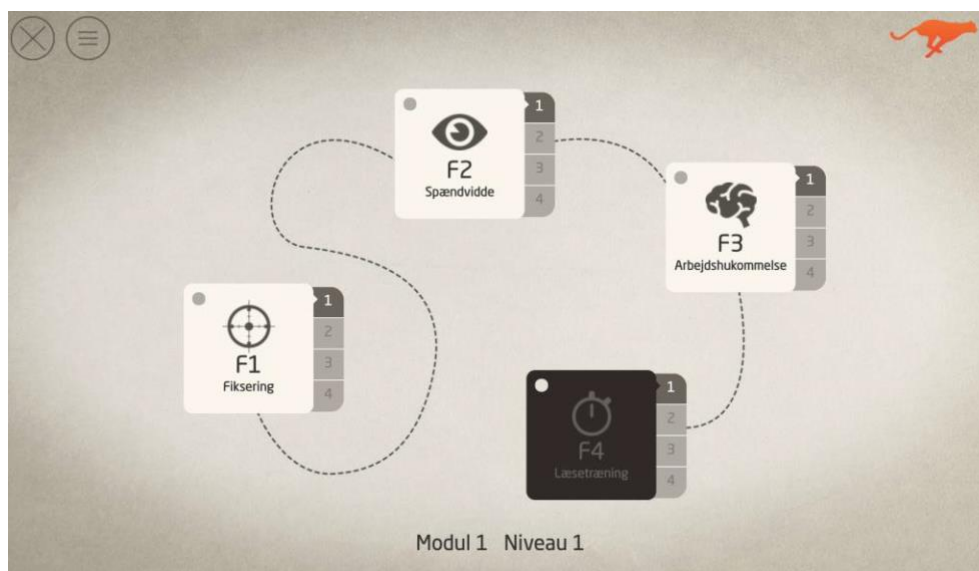
Arbejdshukommelse – F3

Øvelsen træner arbejdshukommelsen, dvs. den mængde information hjernen kan bearbejde ad gangen.

Læsetræning – F4

De tre foregående øvelser lægger op til læsetræningen, dvs. man her træner for at presse læsehastigheden i vejret. Dermed øges koncentrationen, hvilket dæmper den indre stemme (tavs vokalisering) og forhindrer tankeflugt under læsningen.

Ved at træne i forforståelse, at se spørgsmål og at skimme før læsning, sættes der fokus på, hvad man ønsker at få ud af en tekst. Bed eventuelt eleverne om ud fra skimning og de sete spørgsmål at tænke over, hvad det er for en type tekst, de skal i gang med at læse.



[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan anvendes LIX i FrontRead

FrontRead indeholder forskellige tekstpakker med varierende sværhedsgrader. Som lærer kan du vælge at give eleverne forskellige tekstpakker, så den enkelte elev træner med relevante tekster i forhold til læsefærdigheder.

Herunder ses en vejledende oversigt over, hvilke LIX-tal, eleverne skal kunne læse på de enkelte klassetrin. En tommelfingerregel er, at eleven kan læse klassetrin $\times 5$ (+/- 5), dvs., at et barn i 3. klasse vil kunne læse $3 \times 5 = 15$ (+/- 5). Intervallet vil ligge fra LIX 10-20 alt efter, hvor langt barnet er i sin læseudvikling.

Man skal være opmærksom på, at LIX-tal kun er vejledende, da der ikke er taget højde for elevens for forståelse og motivation eller eventuel billedstøtte i teksten; alt sammenmed- eller modvindsfaktorer i læsningen.

- 3. klassetrin: LIX 15-20
 - 4. klassetrin: LIX 20-25
 - 5. klassetrin: LIX 25-30
 - 6. klassetrin: LIX 30-35
 - 7. klassetrin: > LIX 35
 - 8. klassetrin: > LIX 35
 - 9. klassetrin: > LIX 35
- (Kilde: www.undervis.dk)

Når man træner læsehastighed, bruges der meget mental energi på at presse selve læsehastigheden op og på at blive fortrolig med, at en højere læsehastighed også giver engod forståelse af teksten.

Derfor har FrontRead valgt at anbefale en lidt lavere LIX til læsetræningen end ovenstående forventning om, hvad eleverne kan læse på de forskellige klassetrin. På den måde får de mest ud af forløbet.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Tekstpakker i FrontRead

Der er følgende danske tekstpakker at vælge imellem i programmet:

- LIX 8-13, 2.-3.klasse
- LIX 10-12, 3. klasse
- LIX 15-17, 4. klasse
- LIX 15-20, 5. klasse
- LIX 20-25, 6. Klasse
- LIX 25-27, 7. klasse
- LIX 20-30, 8. klasse
- LIX 30-32, 9. klasse
- LIX 32-35, 10. klasse
- LIX 30-40, Erhvervsuddannelse
- LIX 35-42, Videregående uddannelse

Ved valg af tekstpakke er det vigtigt at vælge en sværhedsgrad, der matcher elevens aktuelle niveau, og ikke nødvendigvis give en tekstpakke baseret på elevens klassetrin alene. Har tekstpakken en for høj sværhedsgrad i forhold til den individuelle elevs kunnen, kan det virke hæmmende for elevens lyst til at prøve kræfter med at øge læsehastigheden og pressesig selv i programmet.

Start, mellem- og slutopgaverne i de enkelte tekstpakker har samme lixværdi og samme genre.

Ved Startopgaven skimmer eleverne ikke teksten først, da vi ikke på forhånd kender deres læsehastighed. For at styrke deres motivation for at udfordre deres læsehastighed i mellemopgaverne har de her mulighed for at skimme teksten først.

Ved Slutopgaven skimmer eleverne heller ikke teksten, det er for at opnå den bedste sammenlignelighed med starttesten.

- **BEMÆRK:** Når en elev får skiftet tekstpakke, skal han/hun logge ud af programmet og ind igen, før programmet registrerer ændringen.
Er du i tvivl om hvor mange ord pr. minut (OPM), der forventes af eleverne på det enkelte klassetrin, kan du se det [her](#).

Teksterne i læsetræningen ligger inden for den opgivne lix i den pågældende tekstpakke. Eleverne kan dog opleve teksterne som værende forskellige i sværhedsgrad, da emne og indhold kan variere i forhold til deres viden og forudsætninger i forhold til teksten.

I forhold til ordblinde elever, kan du tildele disse en tekstpakke, som er individuelt niveausvarende. Se uddybende [her](#).

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Oversigt over tekstpakkerne i programmet

I lærerens administrationsmodul har du mulighed for at gennemse alle tekster og dertilhørende spørgsmål i samtlige tekstpakker.

Du logger ind på administrationsmodulet og vælger din skole og klikker på "Tekstpakker".

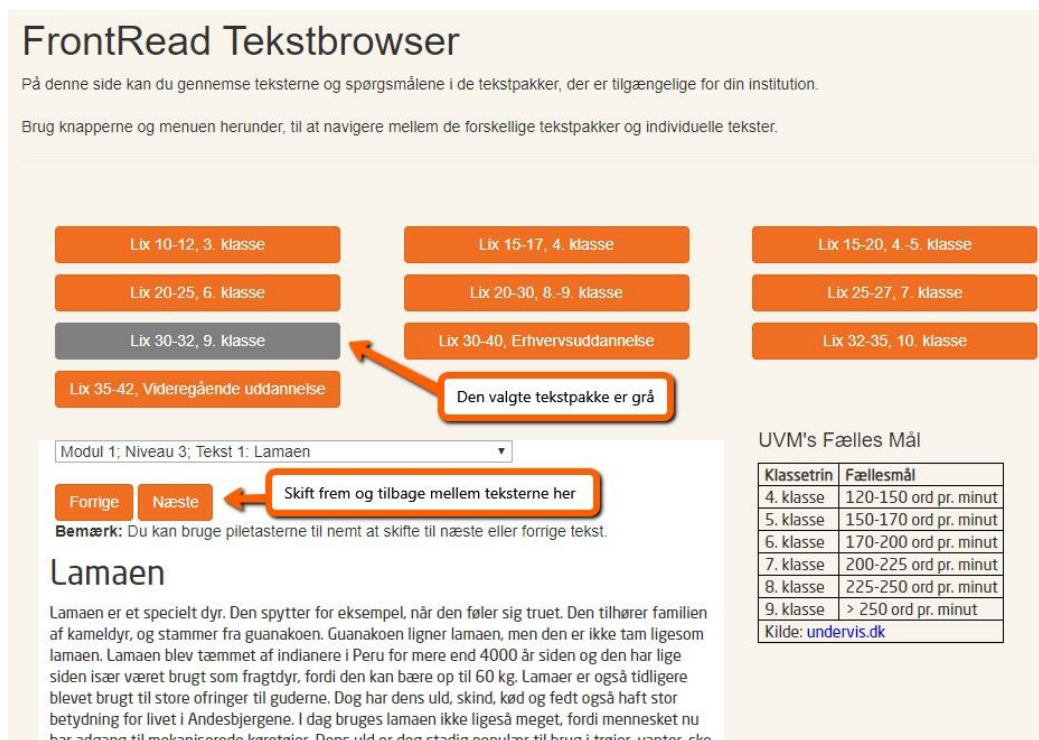


← Tilbage 

Kløvedal Skole

Holdnavn	Hold-ID	Tekstpakke	Aktivitet	Brugere	Menu
8.b	PJ46WLZ	Lix 20-30, 8.-9. klasse		15	Menu

I vinduet "FrontRead Tekstbrowser" klikker du på den tekstpakke, du ønsker at læse og vælger en tekst.



FrontRead Tekstbrowser

På denne side kan du gennemse teksterne og spørgsmålene i de tekstpakker, der er tilgængelige for din institution.

Brug knapperne og menuen herunder, til at navigere mellem de forskellige tekstpakker og individuelle tekster.

Den valgte tekstpakke er grå

Modul 1; Niveau 3; Tekst 1: Lamaen

Bemærk: Du kan bruge piletasterne til nemt at skifte til næste eller forrige tekst.

Lamaen

Lamaen er et specielt dyr. Den spytter for eksempel, når den føler sig truet. Den tilhører familien af kameldyr, og stammer fra guanakoen. Guanakoen ligner lamaen, men den er ikke tam ligesom lamaen. Lamaen blev tæmmet af indianere i Peru for mere end 4000 år siden og den har lige siden især været brugt som fragtdyr, fordi den kan bære op til 60 kg. Lamaer er også tidligere blevet brugt til store ofringer til guderne. Dog har dens uld, skind, kød og fedt også haft stor betydning for livet i Andesbjergene. I dag bruges lamaen ikke ligeså meget, fordi mennesket nu har adgang til mekaniserede køretøjer. Dens uld er dog stadig populær til brue i trøier, vanter, sko

UVM's Fælles Mål

Klassetrin	Fællesmål
4. klasse	120-150 ord pr. minut
5. klasse	150-170 ord pr. minut
6. klasse	170-200 ord pr. minut
7. klasse	200-225 ord pr. minut
8. klasse	225-250 ord pr. minut
9. klasse	> 250 ord pr. minut

Kilde: undervis.dk

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Hvordan vejledes den enkelte elev?

Som lærer, kender du bedst dine elever og ved, hvem der skal udfordres og hvem der måske skal holde lidt igen. Her er nogle elevtyper vi selv har mødt:

De "overmodige" elever

De elever, der vælger at sætte hastigheden for højt, vil oftest få mange fejl. Hvis eleven får for mange fejl, er det ikke muligt at komme videre, og eleven må tage øvelserne om. FrontRead er adaptiv. Det betyder, at teknologien, i en situation hvor eleven har haft for mange fejl, vil sørge for at sænke sværhedsgraden, så eleven vil have bedre forudsætninger for at lykkes med øvelserne næste gang.

De "perfektionistiske" elever

Vi hører fra mange lærere, at de "perfektionistiske" elever ofte læser for langsomt, fordi de vil være sikre på, at de kan huske det hele.

Disse elever bør opmuntres til at presse sig selv lidt mere i hastighed, også selvom det betyder, at de "kun" får 60-80% rigtige besvarelser. Her er det vigtigt at gøre klart for eleverne, at det er læsetræning og ikke læseprøve.

De "forsigtige" elever

Nogle elever skal have længere tid end andre for at opnå gode resultater. Her er det vigtigt at pointere, at det ikke betyder noget, hvor mange ord de andre læser i minuttet, men at de skal være glade for og evaluere på egen fremgang.

De "spurtende" elever

For nogle elever går det lynhurtigt fremad. Så længe de holder sig inden for en rigtig svarprocent på 60-80 %, er det i de fleste tilfælde forsvarligt at lade dem spurte. De kan godt springe flere trin ad gangen, når det drejer sig om at vælge hastighed.

De ordblinde elever

De ordblinde elever kan også øge deres læsehastighed med træningen i FrontRead. Almindeligvis bliver den ikke høj, dog kan den blive procentuel øget på lige fod med den almindelige læser. Vores erfaring er, at ordblinde elever også kan skærpe deres arbejdshukommelse og koncentration ved at arbejde med de fysiske øjenøvelser. De kan træne deres lyttelæsehastighed ved at bruge FrontReads oplæsningsfunktion eller anvende enten IntoWords, AppWriter eller andre oplæsningsværktøjer sammen med FrontRead. Læs mere om [FrontRead til ordblinde elever](#).

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Lærers administrationsmodul – overblik og forklaring

I FrontRead har du adgang til et administrations- og statistikmodul. Her kan du oprette hold, tildele tekstpakker, og følge med i, hvordan den enkelte elev arbejder med FrontRead. Endvidere er der forskellige statistikmuligheder, så du kan se, hvordan det går med den enkelte elev såvel som hele klassen. Her kan du også få et overblik over alle hold på skolen, der anvender FrontRead.

Det er vigtigt, at du løbende holder øje med:

- Elevernes opnåede ord pr. minut (OPM) og læseforståelse i Startopgaven, Mellemopgaverne og Slutopgaven. Svarer resultatet til din øvrige opfattelse af elevens læsefærdigheder?
- Om nogle elever er gået i stå i deres træning og har behov for hjælp.

For at få 100% rigtig besvarelse kontrollerer nogle elever teksten op til flere gange med et par lynhurtige skimninger for at få de sidste spørgsmål rigtige. Resultatet er, at de kommer ud med en urealistisk læsehastighed. Derfor har vi sat et loft på, hvor hurtigt man kan gå igennem Start-, Mellem- og Slutopgaver. Dette loft er på 800 ord pr. minut.

Er eleverne over 800 OPM vises nedenstående pop op-vindue og eleverne kan ikke svare på spørgsmålene, men henvises til at gentage opgaven.



Vi anbefaler, at du holder øje med elevernes OPM især i Startopgaven, da nogle elever også inden for denne grænse, kan opnå en urealistisk hastighed for deres alderstrin.

Skulle du opleve at have en elev, der reelt kan læse med mere end 800 OPM, kan du under menu-punktet "Rediger" hos

eleven klikke i boksen "Ubegrænset læsehastighed", og vedkommende vil ikke få vist ovenstående pop op-vindue.

Udover muligheden for at vælge ubegrænset læsehastighed er det muligt at tilpasse elevens forløb på tre andre områder. I figuren nedenfor kan du se de forskellige muligheder.

Tilpas kursus

Tilbud til elever med læsevanskeligheder og ordblinde

Åbent forløb ☐ Læsetræning er ikke obligatorisk: F4 Læseøvelser behøver ikke at blive udført for at fortsætte kurset.

Tekst til tale ☐ Denne funktion giver eleven mulighed for at få teksterne i FrontRead læst højt.

Tilbud til hurtige læsere

Ubegrænset læsehastighed ☐ Læsehastigheden i læseopgaverne er ikke længere begrænset til max. 800 ord pr. minut.

Tilbud til afbrudt testopgave

Gentag opgave ☐ Én af læseopgaverne kan tages igen.

De første to tilpasningsmuligheder retter sig mod elever med læsevanskeligheder eller ordblindhed. "Åbent forløb" er en tilpasning, som giver eleven mulighed for at skippe læseøvelserne i F4. Her er det særligt relevant for nogle elever at kunne skippe skimmelæsningen. "Tekst til tale" er en oplæsningsfunktion, du kan slå til, så eleven kan få læst teksterne op.

"Gentag opgave" betyder, at du som lærer kan give en elev adgang til at gentage en af læseopgaverne, hvis det første accepterede resultat med mindst 6 rigtige svar ud af de 10 spørgsmål, ikke stemmer overens med elevens egentlige læsehastighed.

For at tilpasse en elevs forløb, skal du sætte flueben i den boks, hvis funktion du gerne vil aktivere.

HUSK: når du tilpasser en elevs forløb, skal du til slut trykke på OK knappen og bede eleven om at genindlæse programmet, hvis han/hun har programmet åbent, når ændringen foretages.

På siden med grafen kan du klikke på nedenstående knap "Vis øvelsesdetaljer" og se resultaterne fra F1-F4 øvelserne i alle moduler.

Niveau 1

F1 - Fiksering (blinketid)

0.30	0.15	0.08	0.04
10/10	10/10	8/10	7/10

F2 - Spændvidde (blinketid)

0.30	0.10	0.04	0.04
10/10	10/10	7/10	8/10

F3 - Arbejdshukommelse (blinketid)

0.20	0.10	0.04	0.04
10/10	10/10	9/10	9/10

F4 - Læsetræning (OPM)

231	231	256	256
4/4	4/4	2/4	3/4

Vis øvelsesdetaljer

Her ser du et eksempel fra Niveau 1.

Dette eksempel viser en elev, der har en fast blinketid i F1-F3 på 0.05. Samtidig har eleven mellem 8 til 10 rigtige ud af 10 mulige.

I F4 hvor eleven træner læseflow i selve læsetræningsdelen, kan man se, at de fire opgaver

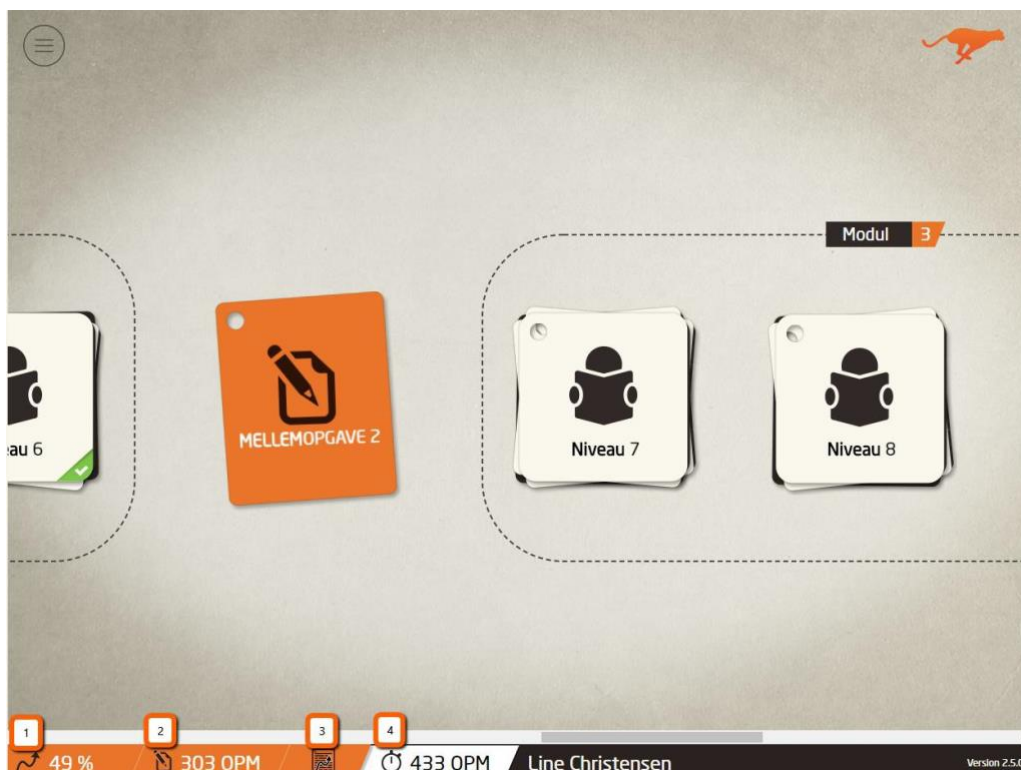
har en forståelse på mellem to til fire rigtige svar ud af de fire stillede spørgsmål. Det stemmer overens med de anbefalede 60-80% forståelse ved en første gennemlæsning af en tekst. Eleven kan inden for den samme læsehastighed have forskellige svarscorer, da genre og emne kan influere på elevens forhåndsviden om teksten.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

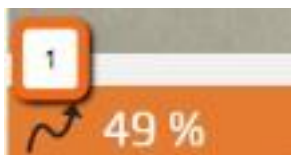
Elevens udvikling og fremgang

Eleverne kan hele tiden følge deres egen progression nederst på eget skærmbillede i form af en progressionsbar.

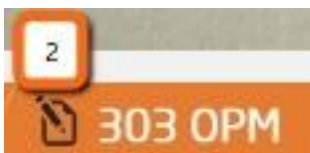
Nederst findes progressionsbarren:



Progressionsbarren viser:



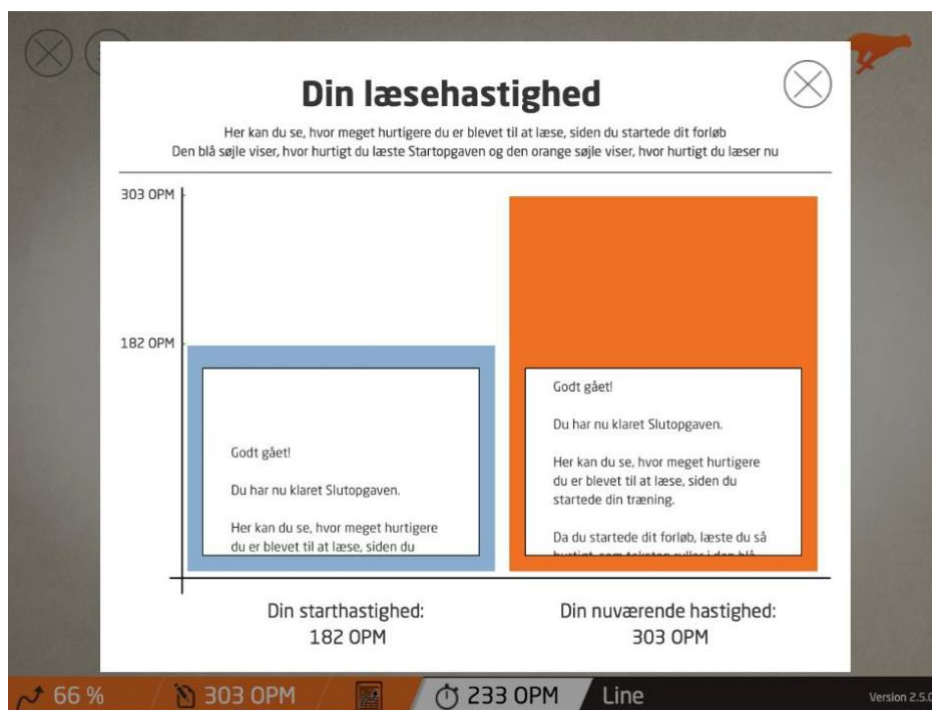
Den opnåede procentvise forbedring fra Startopgaven til den seneste Mellemopgave.



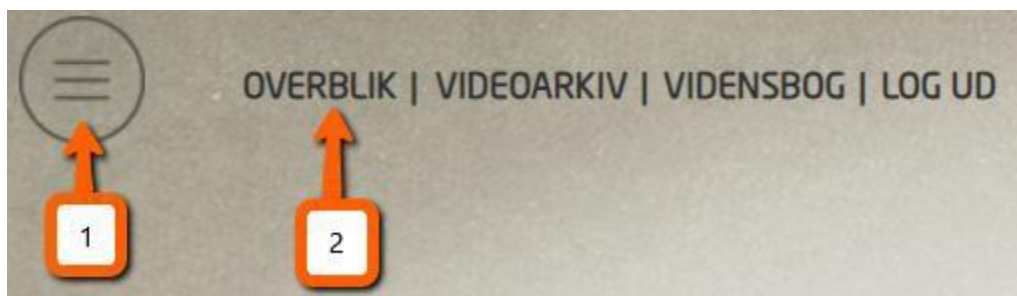
Hvor mange ord pr. minut (OPM) eleven læste ved sidste gennemførte opgave.



En knap, der fører til en pop op, der visuelt illustrerer elevens fremgang i læsehastighed:



Hvor mange ord pr. minut (OPM) eleven læser i læsetræningsøvelserne.



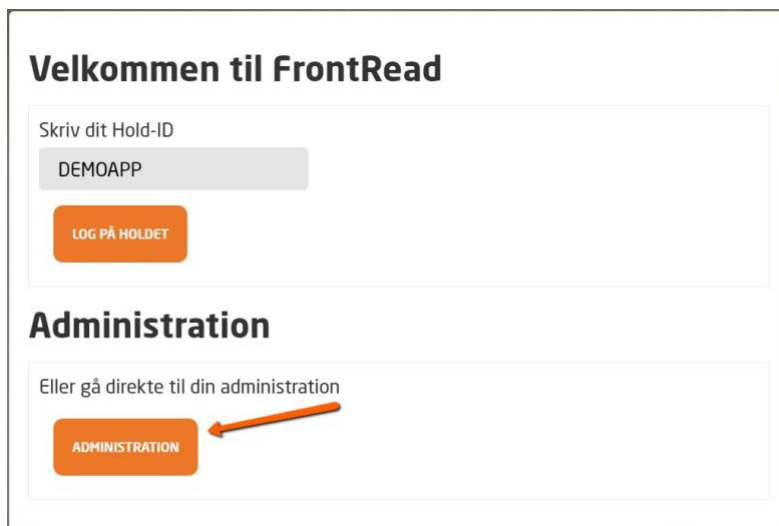
Desuden kan eleven klikke sig ind på "Overblik" i programmets menulinje og se en grafisk fremstilling af fremgangen i træningen.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Sådan læser du dine elevers resultater

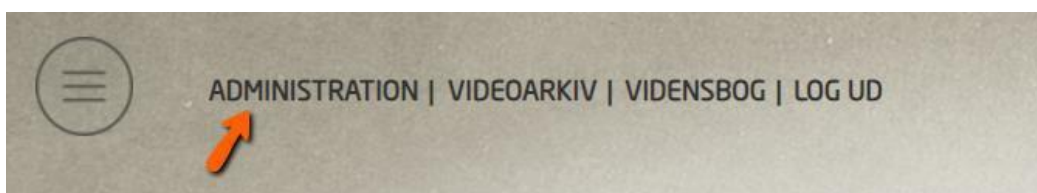
For at følge dine elevers udvikling og læse deres resultater, skal du bruge FrontRead-administrationen. Du kan gå ind i administrationen på to måder.

1. Vælg "Administration" lige efter du er logget ind.



Eller

2. Vælg "Administration" i menulinjen inde i programmet.



På klasselisten kan du se, hvor langt den enkelte elev er nået i programmet. Dette vises ved at cirklerne i figuren går fra grå til sort.



Hvis en elev har lavet en opgave, men fået for få rigtige vil det figurere på klasseoversigten med en rød prik. Med denne information har du et overblik over, hvilke elever, der kunne have behov for ekstra stilladsering.



De fire store cirkler viser resultatet på Startopgaven, de to Mellemopgaver og Slutopgaven. Linjen nedenunder viser antal ord pr. minut (OPM), og hvor mange rigtige svar der er ud af 10 spørgsmål. F.eks. har denne elev læst Startopgaven med 117 ord i minuttet og har svaret rigtigt på 8 ud af 10 spørgsmål.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Bemærkninger til elevens træning

I klasseoversigten kan du se, hvem på dit hold, der har fået tildelt oplæsningsfunktion. Det bliver vist med et højtalersymbol.

	Navn & Tekstpakke	Bemærkninger	Aktivitet	Menu
				

For at få flere informationer om den enkelte elevs træningsresultater, klikker du på elevens navn på klasselisten.

4. Y

Lærervejledning

Statistikker

Tekstbrowser

Print

Opret ny bruger

Har du brug for at kontakte os? Så klik her

Navn & Tekstpakke

Bemærkninger

Aktivitet

Menu

Hugo Sohl (Lix 15-20, 5. klasse)

Start (134 , 10/10)

M1

M2 (278 , 5/10)

Slut (486 , 6/10)

29-03-2022

Menu ▾

Isabella Schroeder (Lix 15-20, 5. klasse)

Start (110 , 8/10)

M1 (116 , 9/10)

M2 (134 , 10/10)

Slut (149 , 9/10)

28-04-2019

Menu ▾

Jonas Weiss (Lix 30-32, 9. klasse)

Start

M1

M2

Slut

27-06-2023

Menu ▾

Maja Smith (Lix 15-20, 5. klasse)

Start (220 , 9/10)

M1 (250 , 9/10)

M2 (220 , 10/10)

Slut (297 , 9/10)

01-06-2019

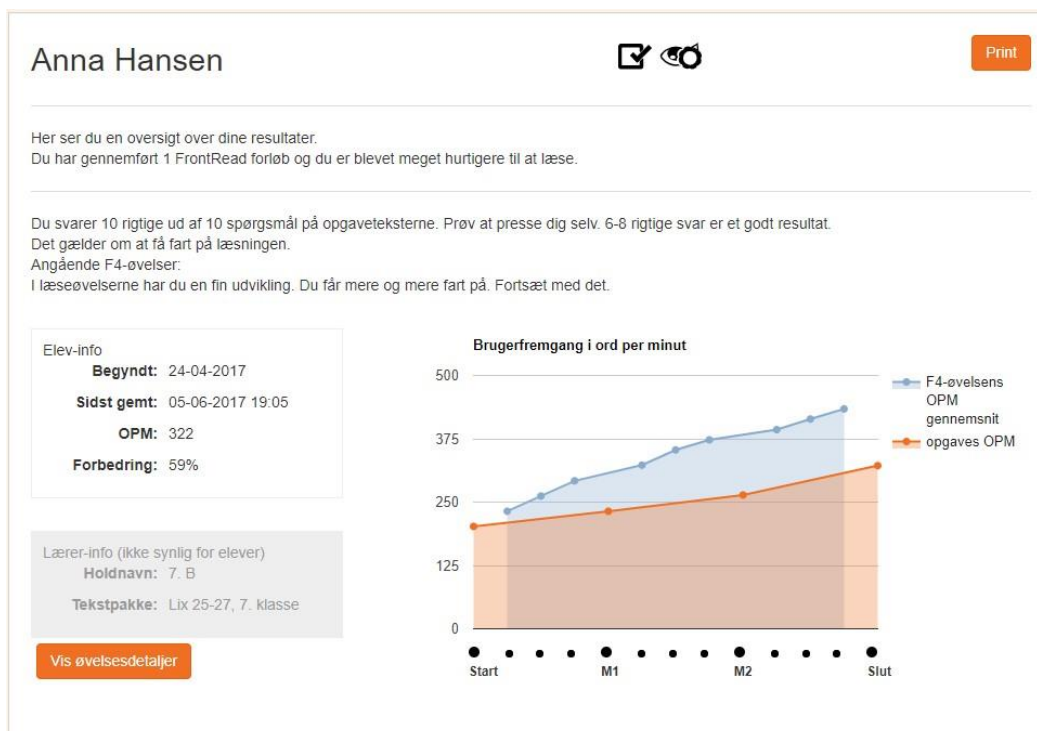
Menu ▾

Du kan også søge efter en elev, klasse eller lærer i søgefeltet.

◀ Log ud

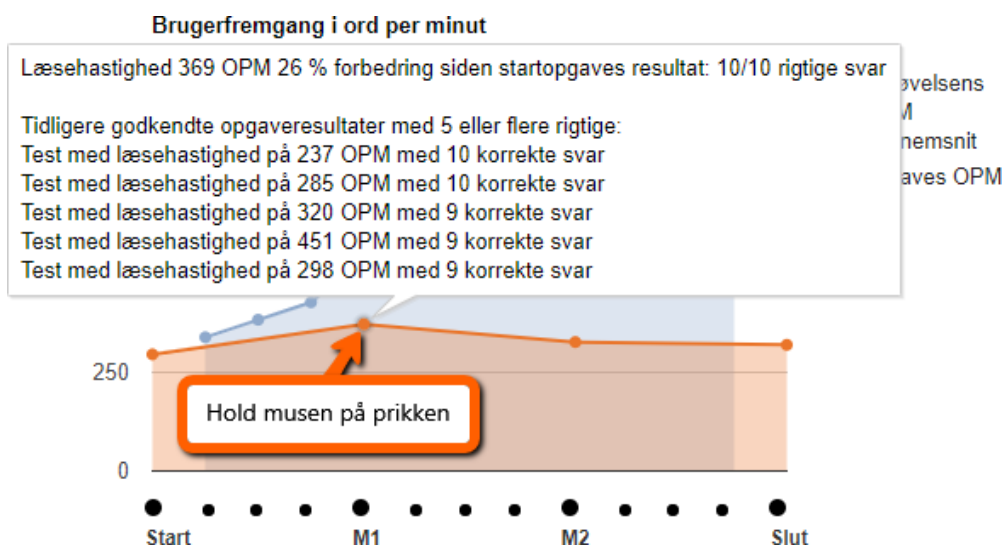


Her ser du en grafisk fremstilling af elevens træningsresultater:



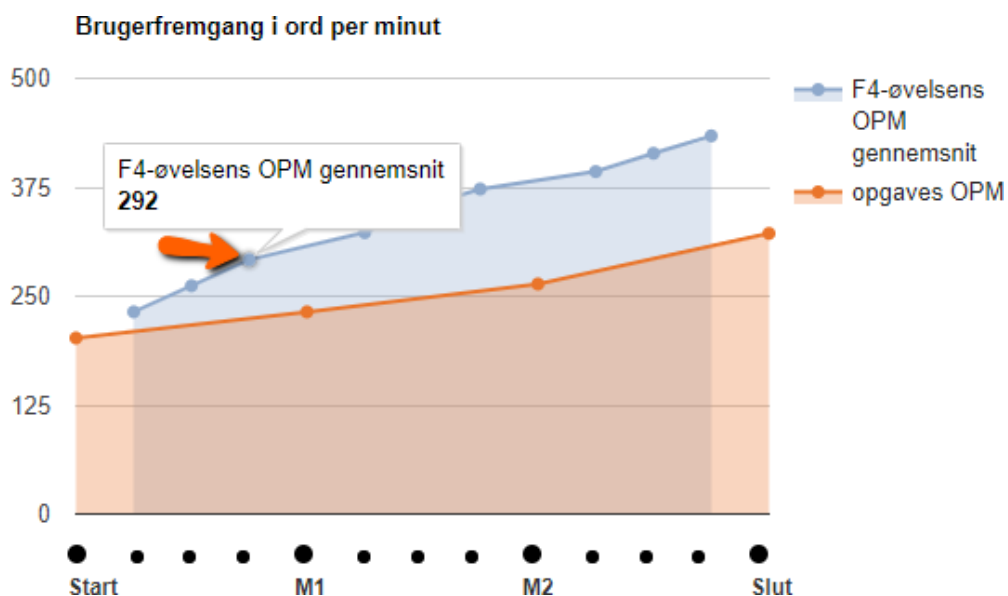
Den **orange** graf viser hastigheden på Startopgaven, de to Mellemopgaver og Slutopgaven.

- Sætter man musen på en af de orange cirkler på grafstregen, vises læsehastighed og antal rigtige svar, og man kan også se, hvis en elev har taget en opgave flere gange. Husk: første accepterede resultat med 6 rigtige svar på 10 spørgsmål forbliver det gældende resultat, selvom eleven læser teksten flere gange.



Den blå graf viser læsehastigheden i F4-øvelserne, hvor der trænes læseflow i forskellige tekster.

Sætter man musen på en af de blå cirkler på grafstregen, vises den gennemsnitlige læsehastighed i F4 på det enkelte niveau. På iPad sætter du en finger på cirklerne.



Siden med ”overblik” kan printes ud af eleven.

Efter endt træningsforløb kan diplommet printes ud af eleven:

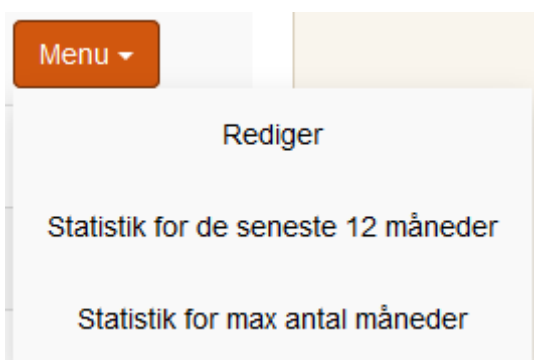


[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Lærerens statistikmodul – overblik og forklaring

I statistikmodulet kan du få et overblik over elevernes forbedring i læsehastighed, der måles i ord pr. minut (OPM).

Du finder statistikken for dit hold under punktet "Menu" i højre side af skærmen, og der kan du vælge at se statistik for de seneste 12 måneder eller alternativt for hele den periode eleverne har trænet med FrontRead.



Sådan udarbejdes diagrammerne

Vi udregner en elevs forbedring med følgende formel:

$$\text{Forbedring i \%} = \frac{\text{Sidst gennemførte opgave} - \text{Startopgave}}{\text{Sidst gennemførte opgave}} \cdot 100$$

Sortering af læsehastigheder

For at give et realistisk billede af, hvor meget eleverne øger deres læsehastighed, når de træner i FrontRead, sorterer vi urealistisk høje læsehastigheder fra. Ligeledes sorterer vi forløb med negativ "forbedring" fra. En negativ forbedring kan være, hvis en elev har en urealistisk høj OPM i Startopgaven for derefter at opnå en lavere læsehastighed i de efterfølgende Mellemopgaver samt i Slutopgaven.

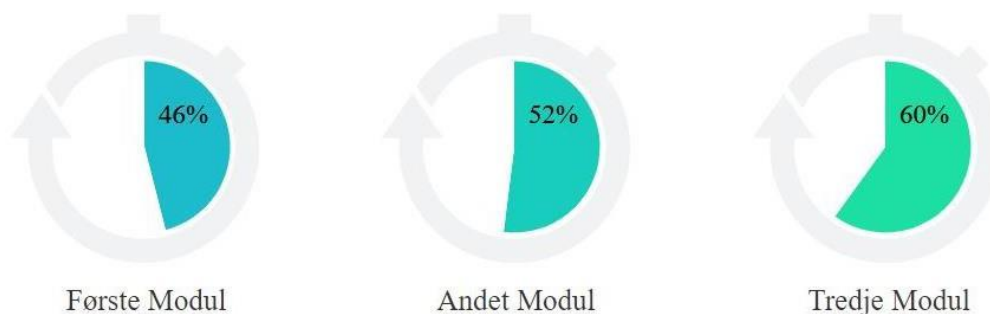
Måden hvorpå vi sorterer urealistiske resultater fra, er ved brug af følgende kriterier:

- En elev sorteres fra, hvis de ifølge databasen har en OPM på over 800
- En elev sorteres fra hvis de er steget med mere end 350 OPM
- En elev sorteres fra, hvis deres forbedring i procent er negativ

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Diagramtype - Lagkagediagram

Øverst på statistiksiden ligger lagkagediagrammerne. Her kan du se dine elevers løbende gennemsnitlige forbedring gennem de tre moduler.



Hver af disse procenter afspejler elevernes gennemsnitlige forbedring i læsehastighed, når et givent modul er gennemført.

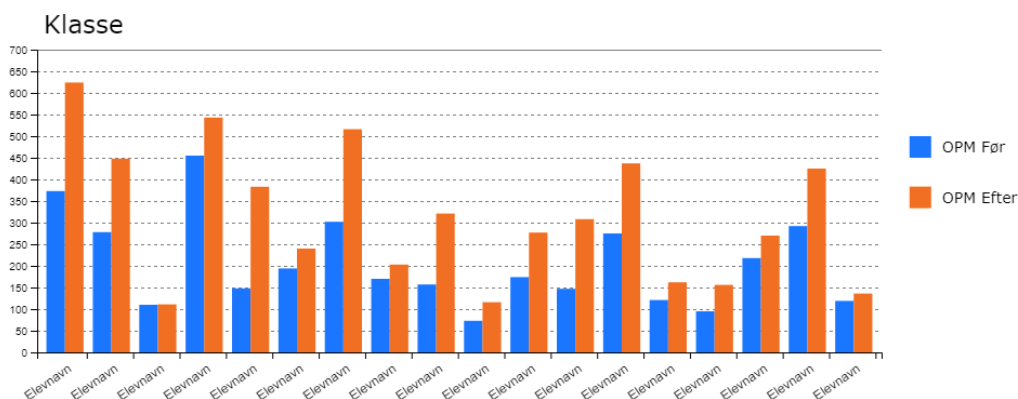
- **Første Modul:** Elever som har gennemført Startopgaven og Mellemopgave 1, vil blive taget med i diagrammet med titlen Første Modul.
- **Andet Modul:** Elever der har gennemført til og med Mellemopgave 2, vil blive taget med i diagrammet med titlen Andet Modul.
- **Tredje Modul:** Elever der har gennemført alle opgaver, dvs. Startopgaven, Mellemopgave 1, Mellemopgave 2 og Slutopgaven, vil blive taget med i diagrammet med titlen Tredje Modul.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

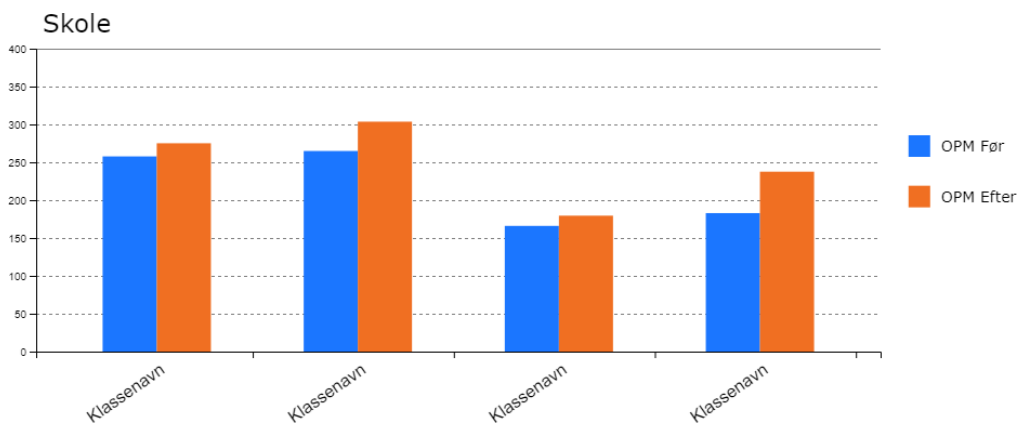
Diagramtype - Søjlediagram

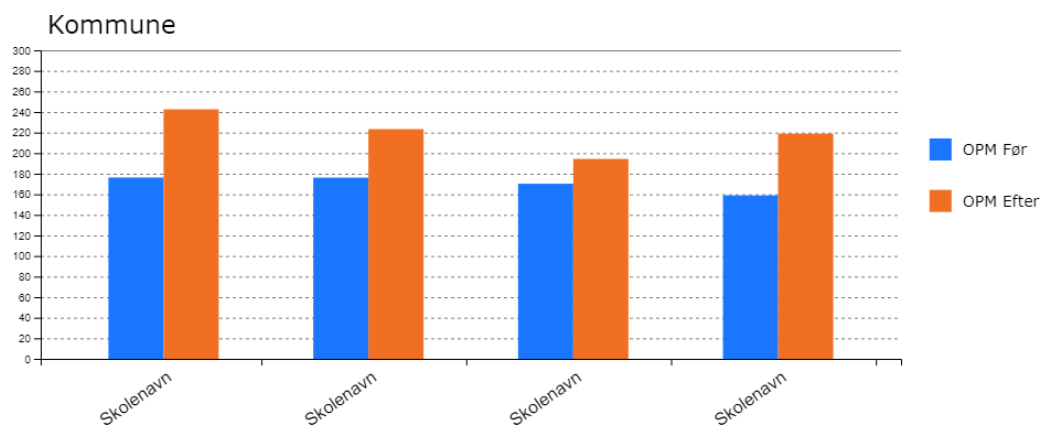
Du får et overblik over din klasse og dine elever i form af et søjlediagram med to søjler til at repræsentere hver elev, hvor den blå er Startopgavens OPM, og den orange er den nuværende OPM afhængigt af, hvor langt eleven er nået i træningen.

Endvidere kan du vælge, om du vil se udviklingen hos de elever, der har trænet de sidste 12 måneder, eller alternativt i hele den periode eleverne har trænet med FrontRead.



Det er også muligt at se de samme informationer for hhv. mellemtrin og udskoling. Denne statistik kan også anvendes på skole- eller kommuneniveau.





[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

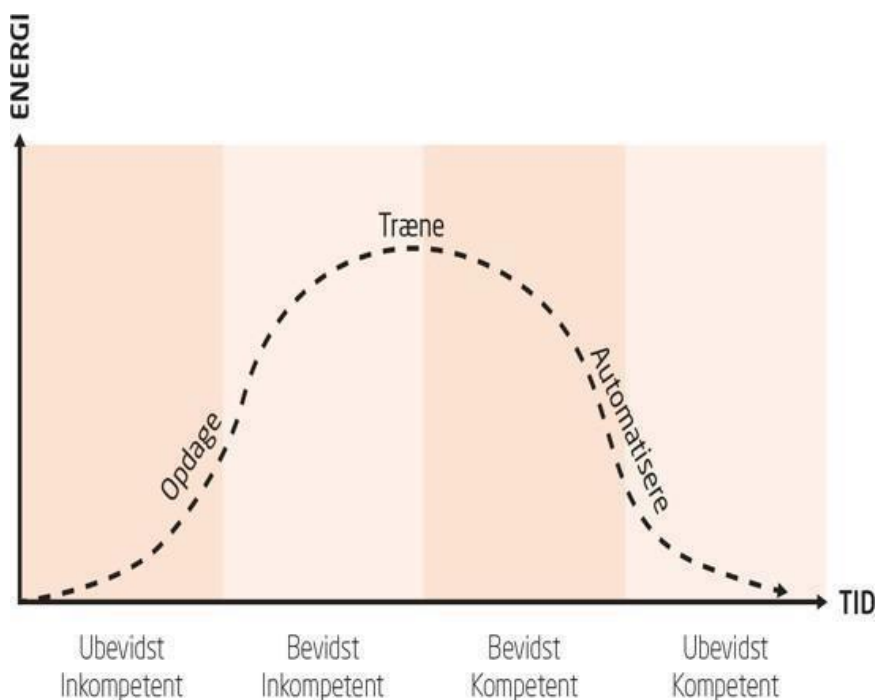
Elevens motivation til at blive en bedre læser

Det er forventeligt, at eleverne på et tidspunkt kan miste motivationen til at træne videre, især når det første konkurrenceincitament ikke længere er til stede.

Det er derfor en fordel at kende de udfordringer, som eleverne ofte støder på i forløbet, så du nemmere, kan vejlede dem, hvis de skulle miste motivationen.

Maslows fire stadier for læring

Et typisk læringsforløb indeholder ifølge den amerikanske psykolog, Abraham Maslow, fire faser.



I første stadie er eleverne ubevidst inkompetente. Det vil sige, at de endnu ikke er bevidste om, at de ikke mestrer den effektive læsning. I denne fase er det vigtigste at motivere eleverne til at kaste sig ud i opgaven, så de kan indhente erfaringer, også selvom de er usikre på, hvad det indebærer.

I andet stadie har eleverne erfaret, hvad effektiv læsning vil sige, og de er blevet bevidste om deres egne kompetencer. De er nu bevidst inkompetente og sikkert nysgerrige efter at lære mere. Her er det vigtigt at udnytte den voksende interesse med masser af træning.

I tredje stadie bliver eleverne gradvist mere selvsikre. De oplever, at det hårde arbejde begynder at give resultater. De er nu bevidst kompetente. Det vil sige, at de på mange måder mestrer opgaven, men processerne er stadig bevidste, da de endnu ikke er automatiserede.

Nogle elever oplever på dette tidspunkt, at de pludselig går tilbage i udvikling; at de mister noget af forståelsen og koncentrationen i en periode. Årsagen er, at hjernen er i gang med en større omstillingsproces, hvor den prøver at automatisere den nye måde at læse på. Her er det meget vigtigt at holde elevernes motivation oppe og fortælle dem, at det er helt naturligt, og at det skyldes, at de er meget tæt på målet. I sidste afsluttende fase er eleverne ubevidst kompetente.

Det vil sige, at de ikke længere tænker over – eller er bevidste om – hvordan de læser, men at de gør det på en effektiv og kompetent måde. Med andre ord den nye måde at læse på er blevet automatiseret.

Dette kan betyde, at eleverne under træningen bruger meget energi på at lære at læsehurtigere og i begyndelsen følger forståelsen også udmærket med. Lidt længere fremme i forløbet kniber det måske lidt med forståelsen, men her skal eleverne opmuntres til alligevel at træne videre. Ved fortsat træning vænner hjernen sig til hastigheden, og efterhånden følger forståelsen med.

Ved gentagen træning af en færdighed, kan eleverne opleve, at træningen kan forekomme ensformig og kedelig. Det er vigtigt at tale med dem om, at det er almindeligt at opleve. Det oplever de også, hvis de træner i sport eller skal lære at spille et instrument.

For at vedligeholde automatiseringen anbefaler vi, at eleverne gentager et FrontRead forløb på hvert klassetrin. Derudover er det også vigtigt at holde læsekompetencerne vedlige ved hyppig læsning digitalt såvel som analogt.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

FrontRead for elever med ordblindhed

Der kan være stor forskel på læsekompetencerne blandt ordblinde elever. Derfor er der forskellige måder for læseudfordrede og ordblinde elever at arbejde med FrontRead.

Nogle elever skal blot have en lettere tekstpakke, så LIX-tallet svarer til deres læseniveau og de kan træne nøjagtigt som resten af klassen. Vi har erfaring med at mange ordblinde har glæde af at træne på denne måde og får en fin fremgang i deres læsehastighed.

En anden mulighed er at give eleven et "Åbent forløb". Det vil sige at eleven ikke behøver at læse F4-teksterne for at komme videre i programmet. De ordblinde elever kan hoppe skimningen over i F4 læsetræningsøvelserne, da denne er det dobbelte af deres læsehastighed og derfor vil være for udfordrende for dem.

Ud for elevens navn i klasselisten klikker du på "Menu" knappen og vælger "Rediger". Du kommer nu ind på elevsiden. Her klikker du i boksen ud for "Åbent forløb" og eleven behøver ikke at gennemføre F4 læseøvelserne for at kunne komme videre. Derudover kan du også tildele eleven mulighed for at anvende programmets oplæsningsfunktion. Det gør du ved at sætte flueben i boksen "Tekst til tale".

Tilpas forløb til:

- ordblinde og elever med læsevanskeligheder

Åbent forløb	☒	Læsetræning er ikke obligatorisk: F4 Læseøvelser behøver ikke at blive udført for at fortsætte forløbet.
Tekst til tale	☒	Denne funktion giver eleven mulighed for at få teksterne i FrontRead læst højt.

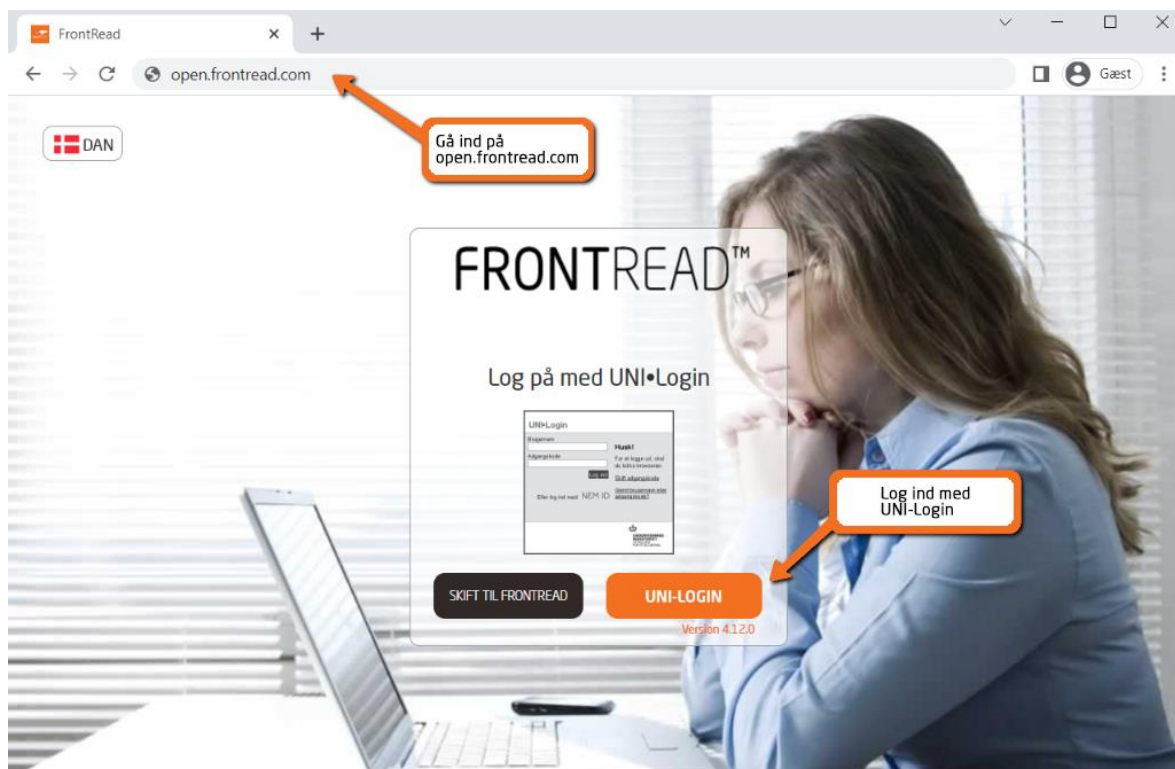
At træne i F1, F2 og F3 har vist sig at være med til at skærpe de ordblinde elevers koncentration.

Brug af AppWriter/IntoWords i FrontRead

I standardudgaven af FrontReads program, er muligheden for at markere tekst fjernet. Det er gjort, for at forhindre at elever henter en tekst ud af programmet og har den liggende i et dokument, mens de svarer på en opgaves spørgsmål.

Ønsker man at bruge programmer som IntoWords eller AppWriter, hvor der er behov for at markere en tekst for at få den læst højt, er det nødvendigt at tilgå FrontRead på en anden måde.

I URL'en skrives open.frontread.com (uden www foran). Det åbner op for en loginskærm ligesom normalt, hvor eleverne kan logge ind med UNI•login. Siden opfører sig fuldstændig ligesom den normale app.frontread.com, og eleverne vil også figurere med deres progression på samme hold som resten af klassen. Den eneste forskel er, at man denne vej igennem kan markere teksten i programmet.



Du kan også finde guiden til, hvordan du tilknytter AppWriter og IntoWords [her](#).

Vil du gerne vælge oplæsning for en af dine elever, kontakt os da venligst på vores support tlf. 2682 1500, så hjælper vi dig med, hvordan du gør.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Appendix

Forslag til lektionsplan

At træne med FrontRead er hårdt arbejde for øjne og hjerne. Vi anbefaler derfor at arbejde med FrontRead ca. 20-30 minutter pr. gang. På baggrund af ovennævnte anbefalinger til et virkningsfuldt arbejde med FrontRead, har vi udarbejdet en anbefaling til en lektionsplan.

Efter træningen med FrontRead anbefaler vi, at eleverne læser i deres frilæsningsbøger eller anden faglitteratur resten af timen. De kan med fordel her bruge et fartkort, der lægges over linjen.

Indhold	Anbefalinger
Introduktion til kurset	Tal om kurset generelt (opbygning, varighed m.m. Motivation: • De bliver hurtigere til at læse, så lektierne overstås hurtigere/de sparer tid • De bliver mere fokuserede læsere og husker bedre, det de har læst • De bliver mere effektive læsere, da de får en bedre struktur i deres læsning
Introduktion til FrontRead	Se introfilmen om FrontRead sammen. Tal om filmen efterfølgende. Når eleverne er logget på holdet, vis da eleverne administrationsmodulet, hvor du kan følge deres udvikling. Det er vigtigt at vise dette nu, hvor holdet er oprettet med elever, mens der endnu ikke er følsomme oplysninger om læseniveau m.m.
Introducér Startopgaven	Se film om Startopgaven sammen Giv gode råd i forhold til at skulle læse

	koncentreret. • Læs i et normalt tempo • Sluk for mobilen og læg den i tasken. • Til de elever, der bruger oplæsningsværktøj – sørg for at have høretelefoner tilgængelig.
Læs Startopgaven	Sørg for ro. BEMÆRK: hold øje med i administrationsmodulet, at eleverne kommer godt fra start med en realistisk læsehastighed.
Modul 1 – Niveau 1	Se evt. de fire film om øvelserne sammen og lav en af hver af opgaverne undervejs i: • F1: Fiksering • F2: Spændvidde • F3: Arbejdshukommelse • F4: Læsetræning Derefter laver eleverne de resterende øvelser i Niveau 1 i et selvstændigt tempo.
Modul 1 – Niveau 2 og 3	Henled igen opmærksomheden på filmene i videoarkivet. Se filmen om mental energi og pause. Eleverne fortsætter med egen træning indtil Mellemopgave 1. Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse opgaven, alt efter klassetrin. NB: Når en elev er fortrolig med træningsøvelserne, kan FrontRead også

	gives for som hjemmearbejde.
Mellemopgave 1	Gense filmen om Startopgaven (find den i videoarkivet).
Mellemopgave 2	Målet er, at eleverne har gennemført Niveau 6. Repetér nogle øvelser fra Niveau 6, inden Mellemopgave 2. Mellemopgave 2 afvikles evt. individuelt. Bibehold elevernes motivation (se afsnittet om motivation). Henled også opmærksomheden på filmen om Startopgaven. Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse opgaven, alt efter klassetrin.
Pause mellem Niveau 6 og 7	Mellem Niveau 6 og 7 kan man med fordel holde en pause med FrontRead og lave andre læsetræningsøvelser. Se appendix: "Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer."
Slutopgave og evaluering	Repetér øvelser fra Niveau 9 inden Slutopgaven. Se filmen om opsamling før Slutopgaven. Gennemfør Slutopgaven og print evt. diplommet ud. Dette gøres fra elevens bruger. Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse opgaven, alt efter klassetrin. Evaluer kursus: Hvordan tænker eleverne, de kan overføre teknikkerne fra træningen i FrontRead til den daglige læsning?

	• Giv også gerne selv eksempler på, hvordan eleverne kommer fra FrontRead til hverdagens læsning af andre tekster (overførselsværdi).
--	---

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer

Metoden fra træningen i FrontRead, hvor der lægges vægt på at skimme teksten først og derefter læse spørgsmålene, kan faglæreren arbejde videre med i de respektive fags fagbøger. Læreren kan vise eleverne, hvordan de orienterer sig i en fagbog og dermed styrker deres for forståelse.

Hvordan man hurtigt kan bedømme om bogen kan give information og svar på de spørgsmål, man søger.

- Se på omslag, titel, indholdsfortegnelse, overskrifter, illustrationer, billedtekster, grafer og faktabokse etc.
- Se på eventuelle resuméer og spørgsmål ved slutningen af hvert kapitel.
- Finde ord og begreber specifikke for faget. F.eks. i matematik, hvor ordene ikke altid betyder det samme, som de plejer: "en given trekant".

Bud på konkrete øvelser til at skabe overførselsværdi:

1. Vi anbefaler, at I arbejder konkret med at bygge bro mellem FrontRead og elevernes læsning uden for FrontRead. Det gøres først og fremmest ved at italesætte, at strategierne er til for at blive anvendt i deres læsning generelt. Når det er blevet formidlet til eleverne, er det oplagt at øve dem i at lave denne overførsel. Det kan gøres ved at lade eleverne træne 15 min. i FrontRead for derefter at give dem en analog tekst, som de nu skal bruge de samme strategier til at læse i 10 min. Det kan gøres en gang om ugen i forbindelse med jeres FrontRead-træning.

2. For elever fra 3.-7. klasse: bed eleverne om at gå ind på [DR ULTRA](#).

For elever fra 6.-10 klasse: bed eleverne om at gå [Faktalink](#). Eleverne logger ind med UNI-login eller bibliotekslogin.

Her anvender de læseteknikkerne, de har lært i FrontRead og noterer det væsentligste indhold. Bed eleverne om at:

- Vælge en artikel på siden.
- Se på artiklen – læse overskrifter og læse tabeller (sæt evt. tid på hvor lang tid, de må bruge på at løse dette punkt).
- Skimme brødteksten – søge efter årstal, steder og personer – notere disse nøgleord.
- Læse teksten i dybden og skrive 4-5 vigtige pointer ned.

Denne træningsform kan med fordel også bruges i analoge tekster.

For at ingen elever skal føle sig unødigt pressede, kan øvelsen også laves i grupper, f.eks. sammensat efter de pædagogiske principper fra Cooperative Learning.

3. Du kan vise en tekst på en projektor, hvor eleverne i grupperne hurtigst muligt skal finde ud af, hvilken genre teksten tilhører. (Man kan evt. lave en tipskupon).
4. Du kan give eleverne et faktuel spørgsmål, som de hurtigst muligt skal finde svaret på ved at søge på internettet.

5. Eleverne ser en informativ tekst på projektor, f.eks. et opslag fra internettet, hvor de herefter skal finde fakta såsom togtider, priser, mailadresser, lokaliteter etc.
6. Du kan glimtvis vise nogle lange ord på projektor/smartboard, hvor eleverne skal se, om de kan nå at læse eller skrive dem ned.
7. Træn også gerne 3-3-3 minutter i analoge tekster. Dvs. læs i 3 minutter, så hurtigt man kan og få hovedindholdet med. Dernæst skimmer man teksten i 3 minutter og slutter af med at læse i 3 minutter og får hovedindholdet i teksten med.

Undervisningsministeriets Fælles Mål

Kompetencemålene beskriver, hvad eleverne skal kunne på de pågældende klassetrin. De overordnede kompetencemål er bygget op af færdigheds- og vidensområder, som består af konkrete mål, der beskriver de færdigheder og den viden, eleverne skal tilegne sig. Opmærksomhedspunkterne beskriver det forventede minimumsniveau inden for målene, for at eleven kan følge med i den faglige undervisning.

Kompetenceområde læsning (http://www.emu.dk)	
Klassetrin	
3. - 4. klasse	Et godt pejlemærke er, at eleverne efterhånden kan stillelæse lette tekster for aldersgruppen med over 150 ord pr. minut og tekster med nyt fagligt indhold med omkring 100 ord pr. minut. Opmærksomhedspunkt: Eleven kan læse tekster om et velkendt fagligt emne med ca. 150 ord pr. minut
5. - 6. klasse	Et godt pejlemærke er, at eleverne skal kunne stillelæse lette tekster for aldersgruppen flydende og med god forståelse med omkring 200 ord pr. minut. Tekster med et nyt indhold i relation til kendte emner skal de læse med omkring 140 ord pr. minut.
7. - 9. klasse	Undervisningen skal sætte fokus på, at eleverne afpasser deres læsetempo efter tekstens sproglige og indholdsmæssige sværhedsgrad, så de f.eks. sætter tempoet ned, når de læser afsnit med mange ord, de ikke umiddelbart kan genkende, og så de hurtigt skimmer dele af teksten, som ikke er vigtige eller blot er lette at forstå. Et godt pejlemærke er, at eleverne kan læse lette tekster for aldersgruppen flydende med god forståelse med omkring 250 ord pr. minut i kendte tekster og tekster med nyt fagligt indhold med omkring 170 ord pr. minut.

FrontRead hjælper eleverne med at opnå kravene til læsning i Fælles Mål.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

Referencer

- Alloway, T. & Alloway, R. (2014). *Arbejdshukommelse*. Dansk Psykologisk Forlag
- Arnbak, E. (2003). *Faglig læsning*. Gyldendal 2003
- Brandt, G. (2019). *Flydende læsning i praksis*. Akademisk Forlag.
- Brikkjær, M. & Kjær, T. W. (2014). *Knivskarp – Fra normal til genial – træn din hjerne på 6 uger*. Politikens Forlag
- Bremholm, J. (2014). *Veje og vildveje til læsning som ressource: Teksthændelser i naturfagsundervisningen med og uden læseguide – et interventionsstudie om literacy i naturfag i udskoling*. Ph.d.-afhandling, Aarhus Universitet (DPU).
- Bråten, I. m.fl. (2008). *Læseforståelse*. Klim.
- Elbro, C. (2014). *Læsning og læseundervisning*. Hans Reitzels Forlag, 3. udgave.
- Evans, C. & Andersen, M. H. F. (2018). *Effects of FrontRead Reading application: Can We Read Better While Reading Faster?* BSC Cognitive Science, Aarhus University.
- Gade, A. (1998). *Hjerneprocesser. Kognition og neurovidenskab*. Frydenlund Grafisk.
- Høyrup, C. & Levy, T. K. (2020). *Greb om læseprøven*. Alinea.
- Kringelbach, M. L. (2006). *Hjernerum. Den følelsesfulde hjerne*. People'sPress
- Larsen, S. (1996). *Læsningens mysterium*. Hellerup.
- PÆDAGOGENDK. *Vygotsky – en kort indføring. Teorier*. Lokaliseret d. 20.12.22 på: www.laeseapaedagogen.dk
- Reid, G. & Guise, J. (2018). *The Dyslexia Assessment*. Bloomsbury.
- Spencer, K. & Stenlev, J. (2007). *Cooperative Learning*. Alinea.
- Vedfelt, O. (2000). *Ubevidst intelligens. Du ved mere end du tror*. Gyldendal.
- Vedfelt, O. (1996). *Bevidsthed. Bevidsthedens niveauer*. Gyldendal 1996
- Edu.Au (2012). *Hvad sker der i hjernen, når vi lærer at læse?* Lokaliseret d. 20.12.22 på: https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskningsprogrammer/socialogspecialpaedagogik/DPU_2011_Hvad_sker_der_i_hjernen_naar_vi_laerer_at_laese_-_Bo_Steffensen.pdf