



# FrontRead Lehrhandbuch

Edition Januar 2023

## Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>2</b>
Vorwort	3
FrontRead Trainingsinhalt	4
<b>Einfach loslegen</b>	<b>5</b>
Die 4 Aufgaben in FrontRead	6
Zugang zur Demo-App	7
Einführung Progressive Web App (PWA)	8
So legen Sie Ihre Klasse an	9
Die Rolle der Lehrkraft während des FrontRead-Trainings	11
Tipps bevor Ihre Schüler:innen starten	12
<b>So planen Sie einen Trainingsverlauf an Ihrer Schule</b>	<b>13</b>
Mit FrontRead arbeiten	15
Empfohlener Lehrplan	16
Das richtige Textpaket auswählen	19
Schüler:innen motivieren stärkere Leser:innen zu werden	21
Wie leiten Sie einzelne "Typen" von Schüler:innen	23
Lesetraining für Schüler:innen mit Leseschwäche oder Legasthenie	24
Das Verwaltungs- und Statistikmodul für Lehrkräfte	26
Die Leistungen der Schüler:innen ansehen	27
Fortschritt aus Schüler:innensicht	31
Diplom	33
So entfernen Sie eine/n Schüler:innen	34
Wie Sie Ihre Klasse zu Beginn eines neuen Schuljahres aktualisieren	35
<b>Anhang</b>	<b>36</b>
Transferaufgaben – Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material	36
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>37</b>

# Einleitung

## Vorwort

### **Stärkeres Lesen - Lebenslanges Lernen**

An die Lesefähigkeiten der Schülerinnen und Schüler werden immer höhere Anforderungen gestellt. Es ist bekannt, dass bessere Lese:innen auch bessere Resultate in Grund-, Sekundar- und Hochschulen erzielen.

Egal, ob in der Schule, im Beruf oder im Privaten: Täglich werden wir mit Tonnen an Lesestoff in analoger und digitaler Form bombardiert. Die Menge an Text ist enorm. Deshalb sind effektive Lesefähigkeiten nötig, damit wir uns bei großen Textmengen schnell orientieren und überschauen können, in welche Textausschnitte wir tiefer eintauchen sollten. Mit anderen Worten: Wir sollten in der Lage sein, einen Text schnell zu überfliegen und dabei so viel vom Inhalt verstehen, dass wir wissen, wovon der Text handelt und welche Teile wir uns später genauer anschauen müssen.

Um gut und effektiv zu lesen, ist es notwendig, das Leseverständnis und die Lesegeschwindigkeit zu trainieren. Eine hohe Lesegeschwindigkeit ist eine Voraussetzung für ein gutes Textverständnis. Wenn das Lesen selbst automatisiert, das heißt flüssig, fehlerfrei und gleichzeitig schnell abläuft, können sich die zur Verfügung stehenden Gehirnkapazitäten auf den Inhalt des Textes fokussieren.

FrontRead ist eine einzigartige Lernmethode, die Schüler:innenn dabei hilft, schneller, zielgenauer und mit mehr Textverständnis zu lesen. Die entscheidenden Fähigkeiten werden durch digitale Aufgaben für die Augen und das Arbeitsgedächtnis trainiert. Das Training mit FrontRead darf dabei nicht für sich bleiben. Es ist wichtig, dass die neuen Fähigkeiten sowie die Fortschritte der Schüler:innen durch das Lesen und Verstehen weiterer Texte erhalten werden. Beachten Sie deshalb die Transferaufgaben mit Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material im Anhang. Es hilft den Schüler:innenn, ihre neu erlernten Lesefähigkeiten zu vertiefen und motiviert zum digitalen und analogen Lesen.

## FrontRead Trainingsinhalt

- Einen digitalen Kurs zum Trainieren der Lesegeschwindigkeit, der Konzentration und des Textverständnisses;
- eine Verwaltungsmodul für Lehrkräfte, das Statistiken und detaillierte Informationen über den Lernfortschritt der Schüler:innen beinhaltet;
- Lesestrategien inklusive Ideen für das Trainieren mit eigenen Lernmaterialien;
- Wissen über Lesen und Lernen;
- Informationsvideos über das Programm.

Das Training mit FrontRead ist in drei Module aufgeteilt, die fortlaufend schwieriger werden. Sie bestehen aus:

<b>Starttest</b>	<b>Zwischentest 1</b>	<b>Zwischentest 2</b>	<b>Abschluss</b>
Modul 1:	Modul 2:	Modul 3:	Diplom
Niveau 1	Niveau 4	Niveau 7	
Niveau 2	Niveau 5	Niveau 8	
Niveau 3	Niveau 6	Niveau 9	

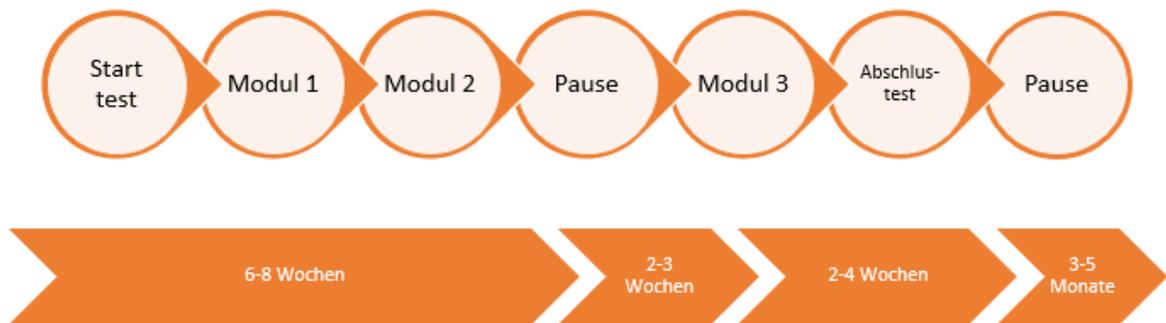
Das Material eignet sich sehr gut für Lerndifferenzierungen, denn die Lehrkraft kann die Schwierigkeit der Texte für jeden Schüler individuell anpassen. Die Schüler:innen arbeiten unabhängig voneinander mit FrontRead und bekommen vom Programm laufend Feedback über ihren Trainingsfortschritt. FrontRead kümmert sich um alle Schüler:innen und fordert sie – unabhängig davon, ob sie unsichere oder sehr gute Leser sind.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Einfach loslegen

Die besten Ergebnisse erzielt man mit FrontRead, wenn man sich an folgenden "Trainingsplan" orientiert:

- 2-4 mal pro Woche
- Jeweils 20-30 Minuten
- Das Training dauert insgesamt ca. 8-10 Wochen, danach wird pausiert. Wir empfehlen nach Modul 2 eine kleine Pause von 2-3 Wochen einlegen und dann mit Modul 3 fortfahren. Hier sollte man aber Modul 2 Stufe 6 vorher zum kurzen Aufwärmen nutzen.



Um die Automatisierung des fließenden Lesens zu verstärken, kann es hilfreich sein, die Übungen im Schuljahr zu wiederholen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Die 4 Aufgaben in FrontRead

Unser Training basiert auf vier aufeinander aufbauenden Übungstypen, die aktiv Lesebarrieren abbauen und unsere Fähigkeit schnell und mit hohem Leseverständnis zu lesen und sich in Texten zu orientieren.

### Fixierung – F1

Diese Aufgabe trainiert die schnellere Fokussierung der Augen, d. h. die Fähigkeit, Text schneller sehen und wahrnehmen zu können. Bei dieser Aufgabe werden dem Leser für einige Millisekunden ein paar Zahlen eingeblendet. Wenn die Fixierung trainiert wurde, erhöht sich automatisch auch die Lesegeschwindigkeit. Ein schneller und stabiler Rhythmus beim Fixieren einer Seite hilft dem Verständnis und reduziert gleichzeitig Rücksprünge im Text während des Lesens.

### Spannweite – F2

Diese Aufgabe trainiert und erweitert die Spannweite der Augen, d. h. die Textmenge, die Sie innerhalb eines Blickfeldes wahrnehmen und behalten können, ohne die Augen zu bewegen. Das bedeutet, dass wir längere Passagen und Sätze auf einmal lesen und wahrnehmen können.

### Arbeitsgedächtnis – F3

Hier trainieren Sie Ihr Arbeitsgedächtnis, d. h. die Menge an Informationen, die das Gehirn gleichzeitig verarbeiten kann.

### Lesetraining – F4

Die drei vorherigen Aufgaben führen schließlich zum Lesetraining. Durch sie erzwingen Sie eine Erhöhung der Lesegeschwindigkeit, was zu einer erhöhten Konzentration und einer reduzierten inneren Stimme (stilles Vorlesen) führt. So schweift ihr Gehirn beim Lesen nicht ab.

Durch das Erlernen und Verstehen der Fragen und das Überfliegen des Textes vor dem gründlichen Lesen wird der Fokus automatisch auf die Informationen gerichtet, die Sie aus dem Text herausholen möchten.



F1



F2



F3

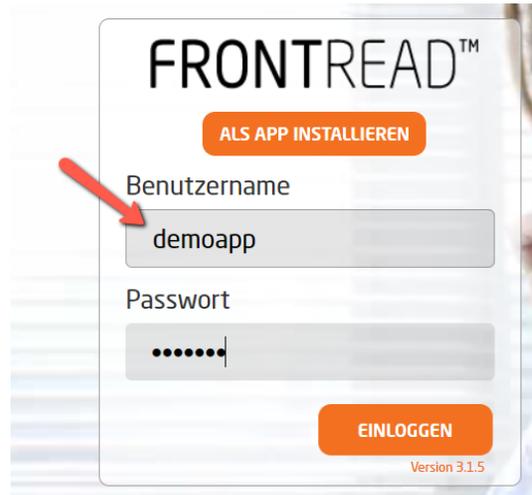


F4

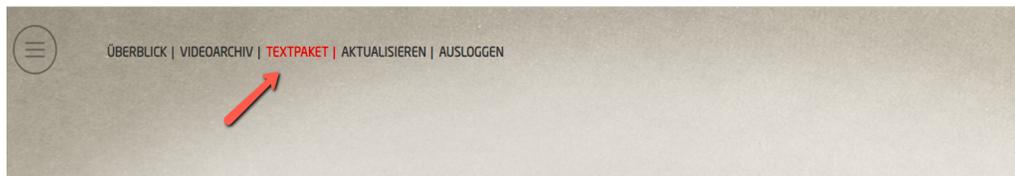
[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Zugang zur Demo-App

Öffnen Sie [app.frontread.de](http://app.frontread.de) oder rufen Sie alternativ "My FrontRead" über [www.frontread.de](http://www.frontread.de) auf. Geben Sie im Feld "Benutzername" sowie "Passwort" *demoapp* ein. So gelangen Sie zum Testaccount für Lehrkräfte.



In dieser Demoversion von FrontRead können Sie Übungen durchführen, Videos ansehen und sich einen Überblick über die vorhandenen Textpakete machen.



Wir empfehlen, dass Sie sich mit den Videos und den Übungen etwas vertraut machen, bevor Sie FrontRead im Unterricht einsetzen.

**HINWEIS:** Der Demo-Zugang ist nur für Lehrkräfte vorgesehen und darf nicht an Schüler:innen weitergegeben werden.

Es gibt ein gesondertes Kapitel über Textpakete in diesem Lehrhandbuch, wo Ihnen noch genauer vorgestellt wird, wie Sie bestimmte Texte auswählen können.

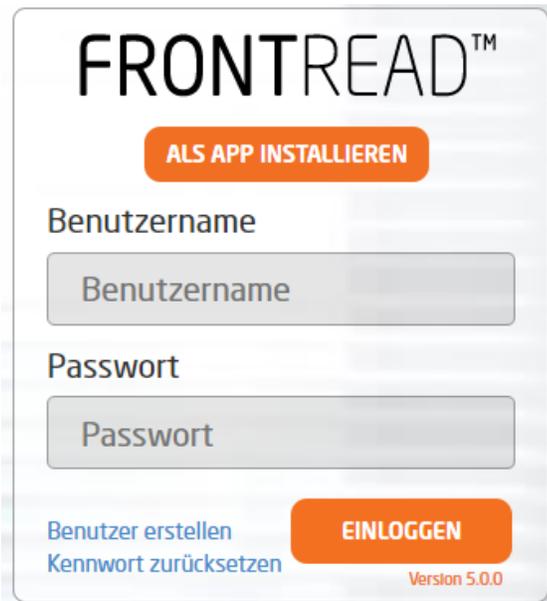
[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Einführung Progressive Web App (PWA)

FrontRead ist eine Progressive Web App.

Was ist eine Progressive Web App?

Eine Progressive Web App ist eine neue Technologie, mit der Sie Websites auf Ihren Startbildschirm herunterladen können, so dass sie wie normale Apps aussehen. Wenn Sie eine PWA von Ihrem Startbildschirm aus öffnen, wird die installierte Website in einem Fenster geöffnet, das die umgebenden Browserfunktionen ausblendet, sodass Sie nur auf die installierte Seite zugreifen können.



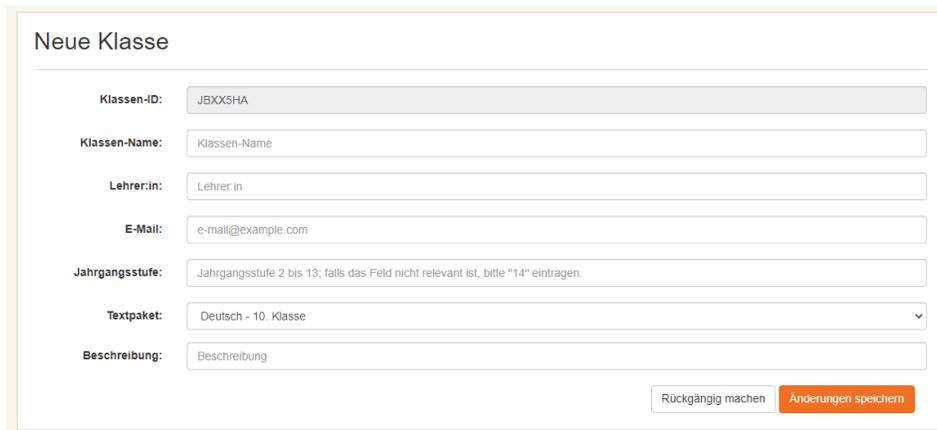
Wenn Sie FrontRead auf Ihren Startbildschirm herunterladen, sind Sie immer nur einen Klick davon entfernt, FrontRead zu nutzen. Sie müssen sich nicht mehr darum kümmern, die App zu aktualisieren, da dies automatisch geschieht. Gleichzeitig gibt es keine Ablenkungen in Form von anderen geöffneten Browser-Tabs wie Facebook oder YouTube mehr, da man nicht im Browser, sondern in einer Desktop-App übt. Alles andere funktioniert genauso wie immer.

Sie beziehen FrontRead also nicht mehr über den App Store. Wenn Sie also ein Tablet nutzen, empfehlen wir Ihnen, FrontRead über die App zu verwenden. FrontRead funktioniert auf Windows-, Apple- und Google-Tablets gleichermaßen. Sollte ein anderer Anbieter verwendet werden, kann über [www.frontread.de](http://www.frontread.de) oder [app.frontread.de](http://app.frontread.de) auf das Programm zugegriffen werden.

[Zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

## So legen Sie Ihre Klasse an

1. Rufen Sie unsere Website [www.frontread.com](http://www.frontread.com) auf und klicken Sie auf den Link "Mein FrontRead" oben auf der Seite.
2. Geben Sie den Benutzernamen und das Passwort ein, die Sie per E-Mail erhalten haben. Sollten Sie Ihr Passwort vergessen haben, klicken Sie [hier](#), um Ihr Passwort zurückzusetzen.
3. Klicken Sie auf "Verwaltung" und dann auf Ihre Schule.
4. Klicken Sie auf die Schaltfläche "Neue Klasse".  
Füllen Sie die Felder aus und denken Sie daran, das für Ihre Klasse passende Textpaket zu wählen. Bitte beachten Sie, dass sich Schüler:innen bei einer Änderung des Textpakets ab- und wieder anmelden müssen, bevor die Änderungen wirksam werden.



Neue Klasse

Klassen-ID: JBXX5SHA

Klassen-Name: Klassen-Name

Lehrer:in: Lehrer:in

E-Mail: e-mail@example.com

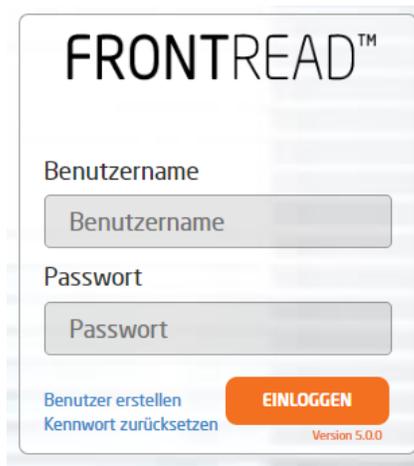
Jahrgangsstufe: Jahrgangsstufe 2 bis 13; falls das Feld nicht relevant ist, bitte "14" eintragen.

Textpaket: Deutsch - 10. Klasse

Beschreibung: Beschreibung

Rückgängig machen Änderungen speichern

5. Klicken Sie auf den Namen Ihrer Klasse, um die Gruppe zu öffnen, und beginnen Sie mit der Erstellung von Ihren Schüler:innen, indem Sie oben auf den Menüpunkt „Neuen Benutzer“ klicken. Füllen Sie alle Felder aus. Hier können Sie das Training auch differenzieren, je nach Bedarf jedes einzelnen.
6. Teilen Sie Ihren Schüler:innen ihren Benutzernamen und Passwort mit, damit sie sich anmelden können.
7. Alternativ: Wenn Ihre Schüler:innen schon älter sind, können Sie die Erstellung der Profile auch den Schüler:innen selbst überlassen. Schicken Sie ihnen dazu die individuelle Klassen-ID. Die Schüler:innen können sich dann selbst in der App registrieren, wenn sie die ID angeben.



FRONTREAD™

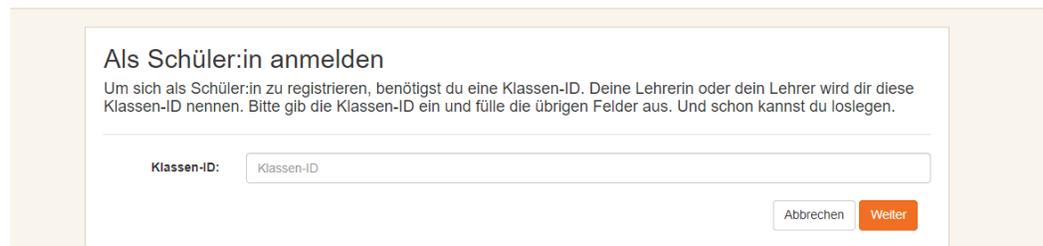
Benutzername

Passwort

[Benutzer erstellen](#) [Kennwort zurücksetzen](#) **EINLOGGEN**

Version 5.0.0

◀ Zurück



**Als Schüler:in anmelden**

Um sich als Schüler:in zu registrieren, benötigst du eine Klassen-ID. Deine Lehrerin oder dein Lehrer wird dir diese Klassen-ID nennen. Bitte gib die Klassen-ID ein und fülle die übrigen Felder aus. Und schon kannst du loslegen.

Klassen-ID:

8. Ihre Klasse ist nun fertig angelegt – das FrontRead-Training kann starten.
9. Gehen Sie zurück in die FrontRead Administration und verfolgen Sie die Fortschritte Ihrer Schüler:innen. Klicken Sie auf den jeweiligen Namen der Schülerin /des Schülers, um mehr über den Fortschritt zu erfahren.

[Zurück zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Die Rolle der Lehrkraft während des FrontRead-Trainings

Die Lehrkraft ist sehr wichtig für das Training der Schüler:innen – auch, wenn alle individuell mit dem Programm arbeiten.

Während eines FrontRead-Kurses haben Sie als Lehrkraft verschiedene Aufgaben, um die Schüler:innen beim optimalen Lernen zu unterstützen.

Bereits während der Planung eines Trainingsverlaufes ist es wichtig, den Kurs so zu strukturieren und zu organisieren, dass die Schüler:innen in kurzen und intensiven Zeiträumen von jeweils 6-8 Wochen arbeiten können, um bessere Trainingsergebnisse zu erzielen.

Auch bei der Präsentation des Programms vor den Schüler:innen kommt Ihnen eine zentrale Rolle zu. Es ist wichtig, Verständnis und Motivation für FrontRead zu erzeugen.

Während des Trainings können sie sich die individuellen Lernfortschritte der Schüler:innen ansehen, Feedback geben und weiter motivieren. Für diese Gespräche über die individuellen Schülerresultate wird die Verwendung der Grafik im Bereich „Überblick“ empfohlen.

Wenn der FrontRead-Kurs abgeschlossen ist, ist es eine didaktische Aufgabe des Lehrers, die Schüler:innen bei der Anwendung der erlernten Lesetechniken weiter zu unterstützen. Das kann zum Beispiel mit anderem Lesestoff geschehen. Ihnen kommt also die Aufgabe zu, den Wissenstransfer von FrontRead zu gestalten.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Tipps bevor Ihre Schüler:innen starten

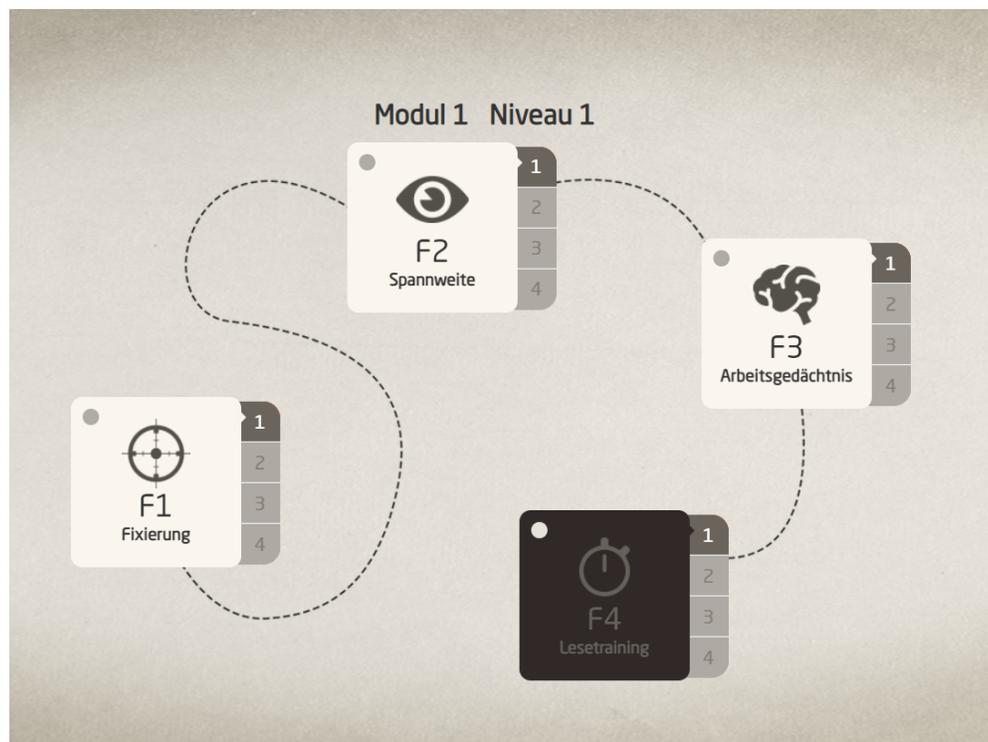
- Sorgen Sie für Verständnis und Motivation für das FrontRead-Training, indem Sie mit Ihrer Klasse den Einführungsfilm schauen.
- Erklären Sie Ihren Schüler:innen, dass Sie den Text aus dem Starttest so normal wie möglich lesen sollen. Die Schüler:innen sollten an den Starttest herangehen, als ob es sich um einen gewöhnlichen Text handelt, den es zu behalten gilt. Das Programm reguliert die Lesegeschwindigkeit automatisch. Wenn die Schüler:innen viele Antworten richtig haben bzw. zu wenige, werden die anschließenden Aufgaben entweder schwerer oder leichter. Der Text wird nur einmal gelesen, außer die Schüler können weniger als fünf der zehn Fragen korrekt beantworten oder die Lesegeschwindigkeit ist unrealistisch hoch.
- Sobald die Schüler den Starttest abgeschlossen haben, hat FrontRead ihre Lesegeschwindigkeit ermittelt. Die Schüler beginnen jetzt mit den vier Aufgaben – zunächst F1, anschließend F2, F3 und schließlich F4.
- Um das Konzentrationslevel jüngerer Schüler aufrechtzuerhalten, empfehlen wir, dass sie zunächst mit zwei Aufgaben aus jedem Aufgabenbereich arbeiten und diesen Prozess anschließend mit den zwei verbleibenden Aufgaben aus jedem Aufgabenbereich wiederholen.
- Erklären Sie den Schülern, dass sie die Blinzelzeit erhöhen und reduzieren können, bis sie zwischen sechs und acht richtige Antworten erreichen. So wird der richtige Grad der Herausforderung erreicht. Wenn sie auch bei der schnellsten Blinzelzeit zehn richtige Antworten erreichen, ist das natürlich gut. Die Schwierigkeit der Aufgaben erhöht sich von Niveau zu Niveau.
- Wenn man einen Text zum ersten Mal liest, liest man ihn zur Einschätzung des Inhaltes und seiner Relevanz. Deshalb reicht ein Verständnis 60-80 Prozent aus. Antwortraten von 60-80 Prozent sind bei einem FrontRead-Training ebenfalls ausreichend.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## So planen Sie einen Trainingsverlauf an Ihrer Schule

Um mit FrontRead die besten Ergebnisse zu erzielen, ist es wichtig regelmäßig intensiv zu trainieren:

- 2-4 mal pro Woche
- Jeweils 20-30 Minuten
- Das Training dauert insgesamt ca. 8-10 Wochen, danach wird pausiert. Man kann auch nach Modul 2 eine kleine Pause von 2-3 Wochen einlegen und dann mit Modul 3 fortfahren. Hier sollte man aber Modul 2 Stufe 6 vorher zum kurzen Aufwärmen nutzen.
- Die Schüler machen die Aufgaben am besten chronologisch – von F1 bis F4. Wir empfehlen nacheinander die Übungen 1 und 2 in F1, F2, F3 und F4. Das entspricht ca. 30 Minuten Training. In der nächsten Session können dann die Übungen 3 und 4 gemacht werden.



Wie können Sie sich an Ihrer Schule so organisieren, dass Sie optimale Trainingsrunden für die Schüler erstellen? Wir empfehlen, jede Woche so oft

wie möglich mit FrontRead zu trainieren. Mindestens aber zwei- oder dreimal pro Woche für jeweils maximal 20 bis 30 Minuten, da das Training für Augen und Gehirn sehr intensiv ist.

Je konzentrierter der Kurs, desto schneller erzielen die Schüler:innen gute Ergebnisse. Wenn es zu lange dauert, bis die Schüler:innen die Möglichkeit zum Trainieren erhalten, vergessen sie etwas von dem, was sie bereits gelernt haben, und müssen einige Stufen wiederholen, um zu demselben Schritt zu gelangen, bei dem sie aufgehört haben. Dies bedeutet, dass sie insgesamt mehr Zeit für die Schulung aufwenden müssen.

Stellen Sie sich vor, Sie trainieren für einen Marathon – auch das erfordert Training in regelmäßigen Abständen – sind zu viele Pausen zwischen dem Training stellt sich der Erfolg nicht wie gewünscht ein.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Mit FrontRead arbeiten

Ein Beispiel für die Arbeit mit FrontRead ist das Festlegen von Fristen mit Ihrer Klasse. Sie können zum Beispiel ausmachen, dass Modul 1 nach einer Woche, Modul 2 nach zwei Wochen und Modul 3 nach drei Wochen abgeschlossen sein soll. Dieses Ziel kann durch Training in der Schule und zu Hause erreicht werden. Sie können auch mit Ihren Schüler:innen absprechen, dass alle Zwischentests in der Schule absolviert werden sollen und die Lehrkraft die Aufgaben durchspricht und ein FrontRead-Video vor dem nächsten Modul zeigt. Auf diese Art und Weise können die Schüler:innen in einer ähnlichen Geschwindigkeit lernen.

Es ist auch möglich, dass die Schüler:innen zu Hause und ohne eine feste Frist arbeiten. Auf diese Art werden die einzelnen Schüler:innen die FrontRead-Kurse nach und nach zu unterschiedlichen Zeitpunkten abschließen.

Ebenfalls können Sie, wie oben beschrieben, konzentriert an Modul 1 und 2 arbeiten und anschließend eine Pause von vier bis sechs Wochen einlegen. Wenn Sie den Kurs dann wieder aufnehmen, empfehlen wir, ein paar Wiederholungsübungen aus dem sechsten Niveau in Modul 2 zu machen, bevor Sie sich fokussiert an Modul 3 begeben.

### Wiederholung

Wenn die Schüler:innen eine Aufgabe wiederholen, ist es nicht notwendig, dass sie alle vier Aufgaben jedes Levels abschließen. Vielmehr sollte die Lehrkraft einschätzen, was für den einzelnen Schüler empfehlenswert ist.

### Lesetest vor und nach dem FrontRead-Training

Sie können vor und nach dem Training mit FrontRead einen unabhängigen Lesetest mit Ihren Schüler:innen machen. Auf diese Weise können Sie die Verbesserungen und den Fortschritt auch außerhalb von FrontRead messen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Empfohlener Lehrplan

Training mit FrontRead ist harte Arbeit für Augen und Gehirn. Deshalb empfehlen wir ungefähr 20-30 Minuten pro Trainingseinheit. Wir haben auf dieser grundlegenden Empfehlung einen Lehrplan vorbereitet, an dem Sie sich orientieren können.

Inhalt	Empfehlungen
Einführung in das Training	<p>Sprechen Sie über den Kurs im Allgemeinen (Struktur, Dauer etc.)</p> <p>Motivation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler:innen werden schnellere Leser, also können sie die Hausaufgaben schneller machen und sparen Zeit</li> <li>• Sie werden fokussierter beim Lesen und besser im Behalten von Gelesenem</li> </ul>
Einleitung zu FrontRead	<p>Schauen Sie gemeinsam das Einführungsvideo von FrontRead. Sprechen Sie anschließend über das Video.</p> <p>Wenn die Schüler:innen in Ihre Gruppe eingeloggt sind, zeigen Sie ihnen die Verwaltungsüberfläche, mit der Sie den Fortschritt überblicken können. Es ist wichtig, das zu zeigen, wenn die Gruppen angelegt sind, aber bevor sensible Informationen über die Lesegeschwindigkeit und Ähnliches im Programm sichtbar sind.</p>
Starttest vorstellen	<p>Schauen Sie gemeinsam das Video zum Starttest. Geben Sie gute Ratschläge zum konzentrierten Lesen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schüler:innen sollen mit normaler Geschwindigkeit lesen.</li> <li>• Die Handys sollen ausgeschaltet und in die Taschen gesteckt werden.</li> </ul>
Inhalt	Empfehlungen
Absolvieren des Starttests	<p>Achten Sie darauf, dass die Schüler:innen ruhig sind.</p> <p>Achtung: Denken Sie daran, dass ein guter Start am besten mit einer realistischen Lesegeschwindigkeit gelingt. Wenn ein Schüler / eine Schülerin die Aufgabe wiederholen möchte, sollte das nur in Abstimmung mit Ihnen erfolgen!</p>

Modul 1 – Niveau 1	<p>Schauen Sie gemeinsam die vier Videos über die Aufgaben und machen danach jeweils eine Aufgabe.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• F1: Fixierung</li><li>• F2: Spannweite</li><li>• F3: Arbeitsgedächtnis</li><li>• F4: Lesetraining</li></ul> <p>Anschließend machen die Schüler:innen die restlichen Aufgaben aus Niveau 1 selbstständig in ihrer individuellen Geschwindigkeit.</p>
Modul 1 – Niveau 2 und 3	<p>Richten Sie die Aufmerksamkeit auf die Videos im Videoarchiv.</p> <p>Schauen Sie die Videos über mentale Energie und Pausen.</p> <p>Die Schüler:innen fahren bis zum Zwischentest 1 mit ihrem eigenen Training fort.</p> <p>Achtung: Wenn die Schüler:innen die Aufgabenstellungen grundsätzlich verstanden haben, können die Übungen auch als Hausaufgaben aufgegeben werden.</p>

Inhalt	Empfehlungen
Zwischentest 1	Schauen Sie noch einmal das Video vor dem Starttest (Sie finden es im Archiv).
Zwischentest 2	<p>Hier ist das Ziel, dass die Schüler:innen Niveau 6 abschließen. Wiederholen Sie vor Zwischentest 2 einige Aufgaben aus Niveau 6.</p> <p>Lassen Sie Ihre Schüler:innen den Zwischentest 2 individuell machen.</p> <p>Halten Sie die Motivation der Schüler:innen aufrecht (mehr dazu im Kapitel über Motivation). Richten Sie die direkte Aufmerksamkeit auf das Video über den Starttest.</p>
Nach Zwischentest 2	Machen Sie zwischen Niveau 6 und 7 eine Pause von FrontRead und arbeiten Sie, wenn Sie möchten, mit anderen Leseübungen. Für Ideen, wie man außerhalb von FrontRead trainieren kann, können Sie in den Anhang schauen.
Abschluss und Bewertung	<p>Wiederholen Sie vor dem Abschlusstest einige Aufgaben aus Niveau 9.</p> <p>Schauen Sie sich das Video über die Zusammenfassung an, bevor Sie den Abschlusstest absolvieren. Beenden Sie den Text und drucken Sie Ihr Diplom aus, wenn Sie es benötigen.</p> <p>Bewerten Sie den Kurs:</p> <p>Was haben die Schüler:innen gelernt? Diskutieren Sie zusammen mit der Klasse Beispiele, was die Schüler:innen gelernt haben.</p>

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Das richtige Textpaket auswählen

FrontRead enthält verschiedene Textpakete mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden. Als Lehrer:in können Sie verschiedene Textpakete vergeben, damit der/die einzelne Schüler:in mit relevanten Texten in Bezug auf die Lesefähigkeit trainiert. Es stehen Ihnen folgende deutsche Textpakete zu Verfügung:

- 2.-3. Klasse
- 3. Klasse
- 4. Klasse
- 5. Klasse
- 6. Klasse
- 7. Klasse
- 8. Klasse
- 9. Klasse
- 10. Klasse

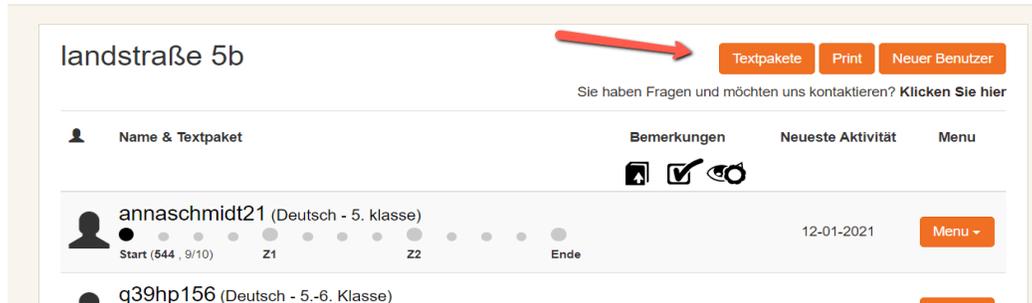
Bei der Auswahl eines Textpakets ist es wichtig, einen Schwierigkeitsgrad zu wählen, der dem aktuellen Niveau des Kindes entspricht, und kein Textpaket bereitzustellen, das nur auf der Klassenstufe des Kindes basiert. Wenn das Textpaket einen zu hohen Schwierigkeitsgrad in Bezug auf die Fähigkeiten des einzelnen Schülers / der einzelnen Schülerin aufweist, kann dies den Wunsch beeinträchtigen, sich an der Erhöhung der Lesegeschwindigkeit zu versuchen und sich in das Programm einzubringen.

Die Start-, Mittel- und Endaufgaben in den einzelnen Textpaketen haben die gleiche Schwierigkeit und das gleiche Genre, um den Fortschritt messen zu können.

Bei der Startaufgabe überfliegen die Schüler:innen den Text zuerst, da wir ihre Lesegeschwindigkeit nicht im Voraus kennen. Um ihre Motivation zu stärken und ihre Lesegeschwindigkeit bei den Zwischenaufgaben herauszufordern, haben sie die Möglichkeit, zuerst den Text zu überfliegen. In der endgültigen Aufgabe überfliegen die Schüler:innen den Text auch, um die beste Vergleichbarkeit mit dem Starttest zu erzielen.

*Hinweis: Wenn Sie das Testpaket für jemanden ändern, muss der/ die sich vom Programm abmelden und erneut anmelden, bevor das Programm die Änderung registriert. Wenn Sie das Paket in einem angefangenen Trainingsverlauf ändern, können die bisherigen Ergebnisse nicht gespeichert werden, und derjenige/ diejenige beginnt von neuem.*

Im Verwaltungsmodul haben Sie als Lehrkraft die Möglichkeit, alle Texte mit Ihren Fragen anzusehen. Melden Sie sich an, und gehen Sie ins Verwaltungsmodul und klicken auf "Textpakete".



landstraße 5b

Textpakete Print Neuer Benutzer

Sie haben Fragen und möchten uns kontaktieren? [Klicken Sie hier](#)

Name & Textpaket	Bemerkungen	Neueste Aktivität	Menu
 <b>annaschmidt21</b> (Deutsch - 5. Klasse) Start (544, 9/10) Z1 Z2 Ende	 	12-01-2021	Menu ▾
 <b>q39hp156</b> (Deutsch - 5.-6. Klasse)			

Klicken Sie im Fenster "FrontRead Text Browser" auf das Textpaket, welches Sie lesen möchten.



### FrontRead Textansicht

Auf dieser Seite können Sie die Texte und Fragen der Textpakete lesen, auf die Ihre Institution Zugriff hat.

Verwenden Sie die Schaltflächen und das Menü, um zwischen den verschiedenen Textpaketen und einzelnen Texten zu wechseln.

Deutsch - 10. Klasse	Deutsch - 3. Klasse	Deutsch - 4. Klasse
Deutsch - 5. Klasse	Deutsch - 5.-6. Klasse	Deutsch - 6. Klasse
Deutsch - 7. Klasse	Deutsch - 7.-8. Klasse	Deutsch - 9. Klasse
Deutsch - 9.-10. Klasse		

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

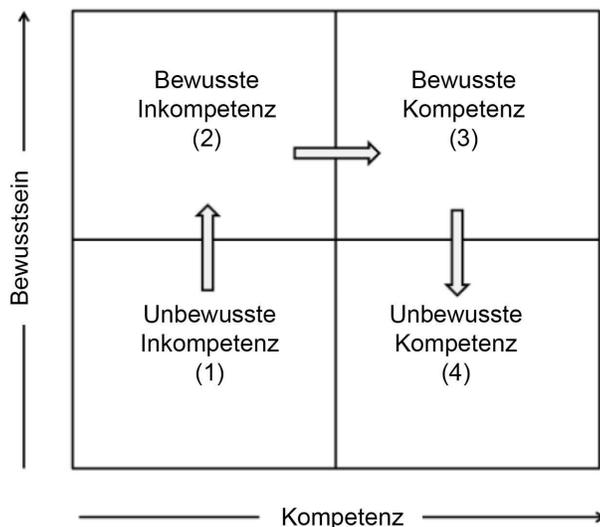
## Schüler:innen motivieren stärkere Leser:innen zu werden

Es ist zu erwarten, dass die Schüler:innen irgendwann die Motivation für das weitere Training verlieren, insbesondere wenn das erste Element des Wettkampfs vorüber ist.

Es ist von Vorteil, zu wissen, welchen Herausforderungen die Schüler:innen während des FrontRead-Kurses gegenüberstehen. Auf diese Weise können Sie Ihre Schüler:innen besser unterstützen, wenn sie die Motivation verlieren.

### Maslows vier Phasen des Lernens

Nach dem Psychologen Abraham Maslow beinhaltet ein typischer Lernprozess vier Phasen.



Während der ersten Phase sind die Schüler:innen unbewusst inkompetent. Das bedeutet, dass sie nicht wissen, wie man effizient liest und dieses Defizit auch nicht bemerken. Während dieser Phase ist es wichtig, die Schüler:innen zum Erledigen der Übungen und Tests zu motivieren, damit sie Erfahrungen sammeln können.

In der zweiten Phase wissen die Schüler:innen, was effizientes Lesen bedeutet und sind sich ihrer fehlenden Kompetenzen bewusst. Sie sind jetzt bewusst inkompetent und neugierig darauf, mehr zu lernen. An dieser Stelle ist es wichtig, das gesteigerte Interesse zur Fokussierung auf das Training und die Verbesserung zu nutzen.

In der dritten Phase werden die Schüler:innen allmählich selbstbewusster. Sie merken, dass sich die harte Arbeit langsam auszahlt. Jetzt sind sie bewusst kompetent. Das bedeutet, dass sie in vielerlei Hinsicht beginnen, die erforderlichen

Fähigkeiten zu lernen, die Mechanismen allerdings noch nicht automatisiert sind, sondern bewusst eingesetzt werden müssen.

An diesem Punkt haben manche Schüler:innen das Gefühl einer rückläufigen Entwicklung und dass sie Verständnis und Konzentration verlieren. Die Ursache dafür liegt darin, dass sich ihr Gehirn gerade an neue Arbeitsweisen anpasst und versucht, die neue Herangehensweise an das Lesen zu automatisieren. In dieser Phase ist es wichtig, die Motivation der Schüler:innen aufrechtzuerhalten und ihnen zu erklären, dass dies völlig natürlich ist und einfach bedeutet, dass sie ihrem Ziel nahe sind.

In der letzten Phase sind die Schüler:innen unbewusst kompetent geworden. Jetzt müssen sie nicht mehr bewusst darüber nachdenken, wie sie lesen. Ihre neue Art zu lesen geschieht automatisch und unbewusst.

Das kann bedeuten, dass die Schüler:innen während des Trainings viel Energie darauf verwenden, schneller zu lesen, und anfangs hält auch das Verständnis noch Schritt. Später kann es sich jedoch so anfühlen, als ob das Verständnis leidet. Hier ist es wichtig, die Schüler:innen zu ermutigen, das Training beizubehalten, weil sich das Gehirn mit der Zeit an die neue Geschwindigkeit anpassen und das Verständnis somit zurückkehren wird.

Durch wiederholtes Training einer Fertigkeit kann es sich für die Schüler:innen langweilig anfühlen. Es ist wichtig, mit ihnen zu sprechen und ihnen zu erklären, dass dies ein normales Phänomen ist. Es ist letztendlich nicht anders als eine Sportart zu trainieren oder ein Musikinstrument zu lernen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Wie leiten Sie einzelne "Typen" von Schüler:innen

Niemand kennt Ihre Klasse besser als Sie. Sie wissen, welche Schüler:innen Sie herausfordern sollten und welche vielleicht etwas mehr Training benötigen. Hier sind einige Lerntypen, die wir aus unserer Erfahrung in den Klassen sehen:

### Die „Mutigen“

Schüler:innen, die sich für zu kurze Blinzelzeiten bei den Aufgaben entscheiden, werden häufig Fehler machen. Bei zu vielen Fehlern können sie das Programm nicht sofort fortsetzen, sondern müssen die Aufgaben wiederholen. Wenn es sich um eine Zwischenprüfung handelt und zu viele Fragen falsch beantwortet wurden, können Sie den Schüler empfehlen, die Geschwindigkeit der Aufgaben zu reduzieren.

### Die „Perfekten“

Wir hören häufig von Lehrern, dass die „perfekten“ Schüler:innen zu langsam lesen, weil sie unbedingt alles behalten möchten. Diese Gruppe sollten dazu ermutigt werden, die Lesegeschwindigkeit ein bisschen zu erhöhen, auch wenn sie dadurch „nur“ noch 60-80 % richtige Antworten haben. FrontRead trainiert das orientierende Lesen und trainiert, eigene Lesestrategien aufzubauen. Dies funktioniert am besten, wenn der Text in einer Geschwindigkeit außerhalb unserer Komfortzone gelesen wird.

### Die „Vorsichtigen“

Manche Schüler:innen brauchen länger als andere, um gute Resultate zu erzielen. In diesem Fall ist es wichtig, dass Sie ihnen klarmachen, dass die Anzahl der Wörter, die pro Minute gelesen werden können, nicht so wichtig ist, solange sie sich auf ihrem Niveau langsam verbessern.

### Die „Sprinter“

Manche Schüler:innen sehen FrontRead als Wettlauf, und wollen so schnell wie möglich fertig werden. Solange sie weiterhin 60-80 % richtige Antworten erreichen, brauchen Sie das nicht zu unterbinden. Das bedeutet auch, dass diese Schüler:innen bei der Wahl der Geschwindigkeit wahrscheinlich mehrere Schritte auf einmal springen können.

### Die „Legastheniker:innen“ und „Herausgeforderten“

Die legasthenen Schüler:innen erreichen selten eine besonders hohe Lesegeschwindigkeit. Dies steht allerdings auch nicht für ihr Training im Fokus. Durch das Training mit FrontRead wird aber ihr Textverständnis und -sicherheit, ihr Arbeitsgedächtnis sowie ihre Konzentrationsfähigkeit geschärft. Außerdem können sie die Fähigkeit trainieren, vorgelesene Texte mitzulesen, indem sie die Vorlesefunktion in FrontRead verwenden. Im nächsten Abschnitt finden Sie mehr Informationen zum Training für Legastheniker:innen.

## Lesetraining für Schüler:innen mit Leseschwäche oder Legasthenie

In Ihrer Klasse könnte es große Unterschiede bei den Lesefähigkeiten der Schüler:innen geben. Das trifft auch auf Schüler:innen mit Leseherausforderungen wie z.B. Legasthenie zu. FrontRead bietet verschiedene Möglichkeiten das Training anzupassen, um alle zu fördern und zu fordern, je nach Grad der Legasthenie oder Leseschwäche. Sie können den Trainingsverlauf individuell auf die Bedürfnisse einstellen. Am wichtigsten ist es, dass die Schülerinnen und Schüler eigene Erfolge und Verbesserung erleben, und so ihre Motivation und Leselust steigt. Das Training mit den Aufgaben F1, F2 und F3 hat sich als hilfreich für die Konzentration von legasthenen Schüler:innen erwiesen.

### Verlauf mit Vorlesefunktion (Text-zu-Sprache)

Die Funktion empfiehlt sich für Schülerinnen und Schüler mit einem mittleren bis schweren Grad an Legasthenie und Leseproblemen. In diesem speziellen Verlauf werden die Texte im Lesetraining vorgelesen. Die Lernenden bleiben jedoch aktiviert, da sie selbst den Text im Fenster in der Vorlesegeschwindigkeit herunter bewegen. Sowohl die Vorlesegeschwindigkeit als auch die Geschwindigkeit des überfliegenden Lesen kann gesteigert werden. Sie können die Funktion im Verwaltungsmodul des jeweiligen Schülerprofils auswählen. Es ist wichtig, dass diese Funktion aktiviert ist, bevor das Training beginnt. Mit der Vorlesefunktion können die Schülerinnen und Schüler gleichberechtigt mit dem Rest der Klasse am Unterricht teilnehmen. Sie können hier mehr über die Funktion lesen. Die Anleitung zum Einschalten der Vorlesefunktion finden Sie hier.

### Offener Verlauf

Der sogenannte "offenen Kurs" bietet eine Trainingsoption für Schülerinnen und Schüler mit leichtem, mittlerem Grad an Legasthenie und Leseschwierigkeiten. In einem offenen Verlauf können die Schüler:innen die Lesetrainingsaufgaben nicht obligatorisch und können bei Bedarf übersprungen werden, wenn sie zu schwer sind. So können sich die Lernenden auf das Training und das Lernen konzentrieren und sich die Fähigkeiten der verschiedenen Übungen des Programms aneignen.

### Textpaket differenzieren

Normalerweise wird beim Anlegen einer Klasse der gesamten Klasse das gleiche Textpaket zugewiesen. Es ist jedoch möglich, einzelnen Schülerinnen

und Schülern ein anderes Textpaket zu geben, z. B. ein Textpaket mit einer niedrigeren Schwierigkeit, Länge und Komplexität. So können sie beispielsweise einem/ einer 4. Klässler:in das Paket 2-3. Klasse zuweisen. Bei kleineren Leseherausforderungen und leichten Tendenzen zur Legasthenie kann schon ein Textpaket mit reduzierter Schwierigkeit, die Bedürfnisse der Lernenden treffen und auf diese Weise dafür sorgen, dass Erfolgserlebnisse und schnelle Steigerung der Fähigkeiten erzielt werden können.

Um den Trainingsverlauf individuell mit unseren verschiedenen Funktionen anzupassen, drücken Sie "Menü" und "Bearbeiten" rechts neben dem einzelnen Schüler:innen-Profil. In den Grunddaten des Profils können Sie ein anderes Textpaket einstellen. Beim Wechsel des Textpakets fängt der Schüler automatisch von vorne an. Daher ist es am besten, das Textpaket zu wechseln, bevor der Schüler die Startaufgabe bearbeitet. Die anderen Angebote können sie darunter auswählen und dann speichern.

### Neuer Benutzer

Name:	<input type="text" value="Maxi Muster"/>
Klasse Name:	<input type="text" value="5a"/>
Textpaket:	<input type="text" value="Deutsch - 4. Klasse"/>
Beschreibung:	<input type="text" value="Beschreibung"/>
Benutzername:	<input type="text" value="maxim2023"/>
Kennwort:	<input type="password" value="....."/>
	✓ :-D
Kennwort erneut eingeben:	<input type="text" value="Kennwort"/>

### Kurs anpassen

- Angebote für Schüler:innen mit Leseschwierigkeiten und Legasthenie

**Offener Kurs**  „F4 Übungen sollten nicht umgesetzt werden.

**Vorlesefunktion:**  Mit dieser Funktion können sich die Schüler:innen die Texte in FrontRead vorlesen lassen.

- Angebote für Schnelllesende

**Unbegrenzte Lesegeschwindigkeit**  Die Lesegeschwindigkeit ist in Tests nicht begrenzt

- Angebot für unterbrochene Testaufgabe

**Test wiederholen**  Einer der Tests kann wiederholt werden

## Das Verwaltungs- und Statistikmodul für Lehrkräfte

Als Lehrkraft haben Sie Zugriff auf das Verwaltungs- und Statistikmodul. Dort können Sie Gruppen erstellen, Textpakete zuweisen und verfolgen, wie die einzelnen Schüler:innen mit FrontRead arbeiten. Darüber hinaus existieren verschiedene Statistikoptionen, sodass Sie den Fortschritt aller individuell sowie der gesamten Klasse sehen können.

Als Lehrer ist es wichtig, dass Sie die folgenden Dinge im Auge behalten:

- Die Wörter-pro-Minute-Werte (wpm) der Schüler:innen sowie das Textverständnis aus dem Starttest, den Zwischentests und dem Abschlusstest. Stimmen die Ergebnisse mit Ihrer Einschätzung der Lesekompetenz der Schüler:innen überein?
- Dass die Schüler:innen den Text nur einmal lesen, wenn das Ergebnis beim ersten Lesen zufriedenstellend ist.

Um eine 100% korrekte Antwort zu erhalten, überprüfen einige Schüler:innen den Text mehrere Male. Das Ergebnis ist, dass eine nicht korrekte Lesegeschwindigkeit ermittelt wird. Aus diesem Grund haben wir eine Obergrenze festgelegt, wie schnell Sie Start-, Zwischen- und Endaufgaben ausführen können. Diese Grenze liegt bei 800 WPM. Wird diese Grenze überschritten, erscheint folgendes Pop-Up Fenster und die Schüler:innen können die Aufgabe nicht abschließen.

### Warnung

#### Du hast diesen Text zu schnell gelesen

Mit dieser Geschwindigkeit kannst du den Text nicht verstehen und die Fragen beantworten.

Gehe zurück und lies den Text in deiner normalen Lesegeschwindigkeit.

NEUSTART

ABBRECHEN

Wir empfehlen, dass Sie die WPM der Klasse im Auge behalten, insbesondere bei der Startaufgabe.

Sollte der unwahrscheinliche Fall eintreten, dass ein/e Schüler:in tatsächlich schneller als 800 WPM lesen kann, können Sie im Menüpunkt dieses Profil bearbeiten und die Lesegeschwindigkeit auf "unbegrenzt" stellen.

Wiederholte Aufgabe bedeutet, dass Sie als Lehrkraft Zugriffe erteilen können, um eine der Leseaufgaben zu wiederholen, wenn das erste akzeptierte Ergebnis mit 6 richtigen Antworten aus den 10 Fragen vorliegt, dies jedoch in Bezug auf die

Lesegeschwindigkeit unrealistisch ist.

### Kurs anpassen

- Angebote für Schüler:innen mit Leseschwierigkeiten und Legasthenie

**Offener Kurs**  „F4 Übungen sollten nicht umgesetzt werden.

**Vorlesefunktion:**  Mit dieser Funktion können sich die Schüler:innen die Texte in FrontRead vorlesen lassen.

- Angebote für Schnellesende

**Unbegrenzte Lesegeschwindigkeit**  Die Lesegeschwindigkeit ist in Tests nicht begrenzt

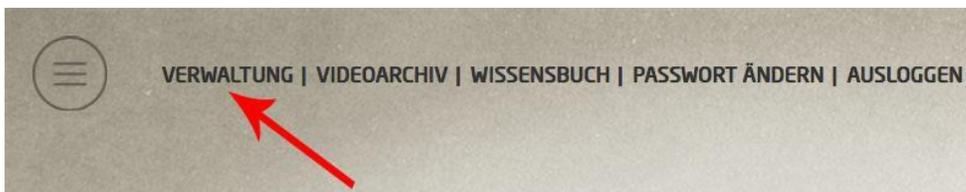
- Angebot für unterbrochene Testaufgabe

**Test wiederholen**  Einer der Tests kann wiederholt werden

## Die Leistungen der Schüler:innen ansehen

Um die Entwicklung Ihrer Schüler:innen zu verfolgen und Ihre Ergebnisse anzusehen, benutzen Sie FrontRead-Verwaltung.

1. Wählen Sie „Verwaltung“ im oberen Menü der App.



In der Gruppenliste sehen Sie, wie weit die einzelnen Schüler:innen im Programm gekommen sind. Dies wird durch die kleinen Punkte unter dem Namen angezeigt, die von grau zu schwarz werden.

Im Suchfeld können Sie nach Schüler:innen, Gruppen oder Lehrkräften suchen.

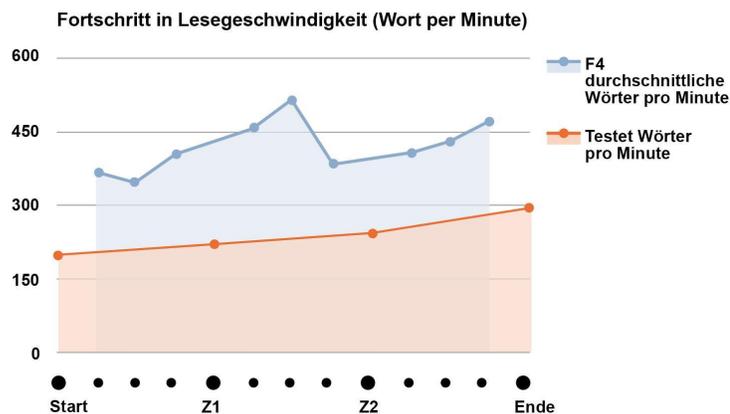
	Name & Textpaket	Neueste Aktivität	Menu
	<b>Janina</b> (Deutsch - 5.-6. Klasse) Start (161 , 8/10)    Z1    Z2    Ende	23-01-2018	<a href="#">Menu</a>
	<b>Lena</b> (Deutsch - 5.-6. Klasse) Start (327 , 8/10)    Z1    Z2    Ende	23-01-2018	<a href="#">Menu</a>

Die vier großen Kreise zeigen die Ergebnisse des Starttests, der zwei Zwischentests

und des Abschlusstests. Die darunterliegende Reihe zeigt, wie viele Wörter pro Minute (wpm) die Schüler:innen im jeweiligen Test gelesen haben und wie viele von 10 richtigen Antworten gegeben wurden. In diesem Fall haben die Schüler:innen im Starttest 161 bzw. 327 Wörter pro Minute gelesen und jeweils 8 von 10 Fragen richtig beantwortet.

Um mehr Informationen über die Trainingsresultate der Schüler:innen zu erhalten, klicken Sie auf den Namen des Schülers / der Schülerin in der Klasse.

Hier sehen Sie eine visuelle Darstellung der Ergebnisse eines Profils:



Die **orangene** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit beim Starttest, bei den zwei Zwischentests und beim Abschlusstest.

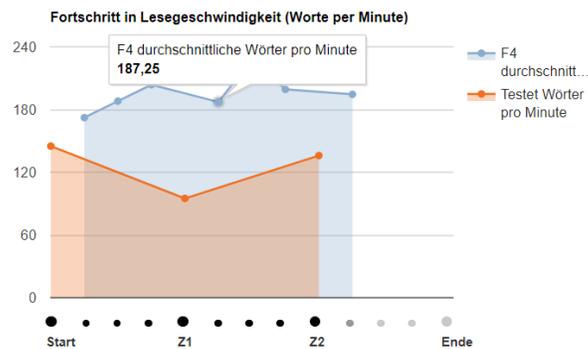
Die **blaue** Linie zeigt die Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen, wenn die Schüler:innen das Lesen mit unterschiedlichen Texten trainieren.

Wenn Sie mit der Maus über einen der orangenen Kreise auf der Linie fahren, wird die Lesegeschwindigkeit und das Verständnis angezeigt. Außerdem sehen Sie, ob die Schüler:innen den Test mehr als einmal absolviert haben. Wenn Sie mit der Maus über einen der blauen Kreise fahren, sehen Sie die durchschnittliche Lesegeschwindigkeit in den F4-Übungen im jeweiligen Niveau. Mit einem iPad halten Sie den Finger einfach auf dem gewünschten Kreis gedrückt.

Schüler-Info  
**Anfangsdatum:** 08-11-2017  
**Zuletzt gespeichert:** 29-03-2018 09:33  
**WPM:** 136  
**Fortschritt:** -6%

Lehrer-Info  
 Klasse Year 9  
 Name:  
 Textpaket: Deutsch - 5.-6. Klasse

Übungsdetails zeigen



Auf der Seite mit der Grafik können Sie auf die Schaltfläche unter "Übungsdetails" klicken und die Ergebnisse der F1-F4-Übungen in allen Modulen anzeigen.

Übungsdetails zeigen

## Niveau 1

### F1 - Fixierung (blinzelzeit)

0.1	0.08	0.06	0.04
10/10	10/10	10/10	10/10

### F2 - Spannweite (blinzelzeit)

0.1	0.08	0.06	0.04
10/10	10/10	10/10	10/10

### F3 - Arbeitsgedächtnis (blinzelzeit)

0.1	0.08	0.06	0.04
10/10	10/10	10/10	10/10

### F4 - Lesetraining (WPM)

314	314	339	364
3/4	4/4	4/4	4/4

Hier sehen Sie ein Beispiel aus dem Niveau 1:  
 Dieses Beispiel zeigt einen User mit einer festen Blinzelzeit in F1-F3 von 0,05.  
 Gleichzeitig hat der/die Schüler:in zwischen acht und zehn korrekte Antworten von zehn möglichen. Es scheint, dass die Blinzelzeit zu langsam war und die Aufgaben daher einfach waren. Wir empfehlen Ihnen, in solchen Fällen die Kinder zu ermutigen, eine schnellere Blinzelzeit zu wählen, damit der man aufgefordert wird, sich in der Zone des sofortigen Lernens zu befinden. Hier arbeitet der Nutzer und

erhält maßgeschneiderte Herausforderungen, um das beste Lernen zu erzielen.

In F4, wo der Lesefluss im Lesetrainingsteil selbst trainiert werden kann, können Sie sehen, dass die vier Aufgaben zwischen zwei und vier richtige Antworten aus den vier gestellten Fragen aufweist. Dies entspricht dem empfohlenen Verständnis von 60-80% beim ersten Lesen eines Textes. Der/die Schüler:in kann innerhalb derselben Lesegeschwindigkeit unterschiedliche Ergebnisse erzielen, da Genre und Thema die Vorkenntnisse über den Text beeinflussen können.

Die Seite, die im "Überblick" gezeigt wird, kann für jeden Schüler / jede Schülerin ausgedruckt werden.

Im Statistikmodul erhalten Sie außerdem einen Überblick über die Gesamtentwicklung der Klasse bzw. die Verbesserung der Lesegeschwindigkeit der Schüler:innen, gemessen in Worten pro. Minute (WPM).

Sie finden die Statistiken für Ihre Klasse unter dem Punkt "Menü" auf der rechten Seite des Bildschirms. Dort können Sie Statistiken für die letzten 12 Monate oder alternativ während des gesamten Zeitraums anzeigen, in dem mit FrontRead trainiert wurde.

Am oberen Rand der Statistikseite befinden sich die Kuchendiagramme. Hier können Sie die kontinuierliche durchschnittliche Verbesserung Ihrer Klasse in den drei Modulen sehen.

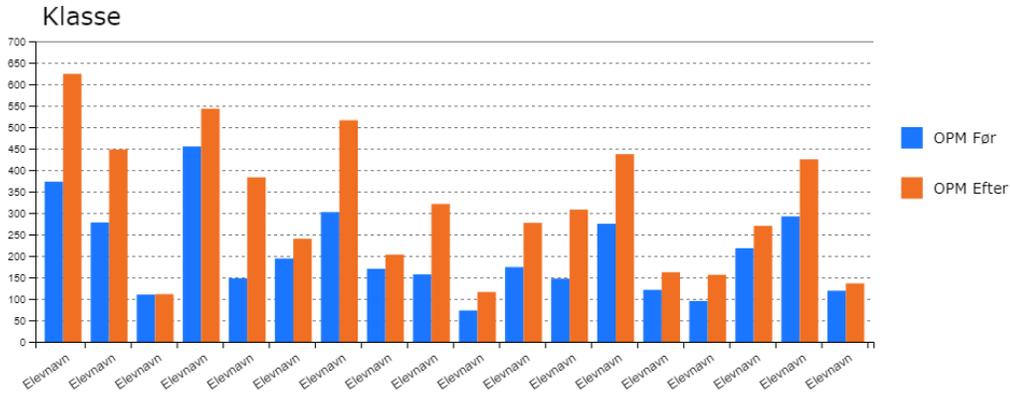


Jeder dieser Prozentsätze spiegelt die durchschnittliche Verbesserung der Lesegeschwindigkeit nach Abschluss eines bestimmten Moduls wider.

- Erstes Modul: SchülerInnen, die die Startaufgabe und die Zwischenaufgabe 1 abgeschlossen haben, werden in das Diagramm mit dem Titel „Erstes Modul“ aufgenommen.
- Zweites Modul: SchülerInnen, die Zwischenaufgabe 2 abgeschlossen haben, werden in das Diagramm mit dem Titel „Zweites Modul“ aufgenommen.
- Drittes Modul: Schüler:innen, die alle Aufgaben abgeschlossen haben werden in das Diagramm mit dem Titel Drittes Modul aufgenommen.

Sie erhalten einen Überblick über Ihre Klasse und Ihre Schüler:innen in Form eines Säulendiagramms mit zwei Säulen für jeden User, wobei blau das WPM der Startaufgabe und das orange das aktuelle WPM anzeigt, je nachdem, wie weit man im Training gekommen ist.

Darüber hinaus können Sie wählen, ob Sie die Entwicklung sehen möchten, die in den letzten 12 Monaten stattgefunden hat, oder alternativ während des gesamten Zeitraums, in dem mit FrontRead gearbeitet wurde.



## Fortschritt aus Schüler:innensicht

Die Schüler:innen können ihre eigene Entwicklung immer im unteren Bereich des Bildschirms in Form der Fortschrittsanzeige verfolgen.

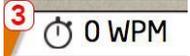
Sie finden die Fortschrittsanzeige unten:



Die Fortschrittsanzeige zeigt:

**1**  **0%** Um wie viel Prozent der Schüler/ die Schülerin sich vom Start bis zum letzten Zwischentest verbessert hat.

**2**  **0 WPM** Wie schnell (Wörter pro Minute (wpm)) der Schüler / die Schülerin beim letzten abgeschlossenen Test gelesen hat.

**3**  **0 WPM** Wie viele Wörter pro Minute (wpm) der Schüler beim letzten Lesetraining (F4) gelesen hat.

Die Schüler:innen können im Menü außerdem auf Übersicht klicken und eine visuelle Darstellung des eigenen prozentualen Fortschritts ihres Trainings ansehen.

## Deine Lesegeschwindigkeit

Dies zeigt, wie viel schneller du seit Beginn des FrontRead-Kurses beim Lesen geworden bist.



Deine  
Anfangsgeschwindigkeit:  
284 WPM

Deine aktuelle  
Geschwindigkeit:  
473 WPM

## Diplom

Nachdem der Trainingskurs abgeschlossen ist, können Sie ein Diplom ausdrucken:



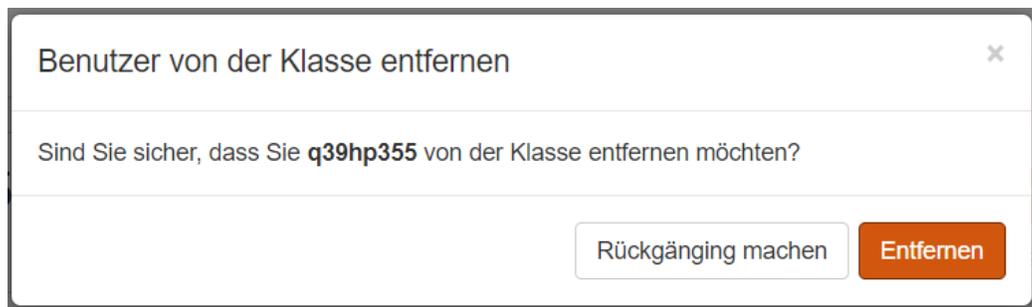
[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## So entfernen Sie eine/n Schüler:innen

Um eine/n Schüler:in aus der Klasse zu entfernen, klicken Sie im "Menü" neben dem Benutzerprofil und wählen dann "Aus Klasse entfernen".



Bestätigen Sie Ihre Aktion – danach ist der User entfernt.



Sollten Sie einen User fälschlicherweise entfernt haben, kann sich dieser mit seinen Zugangsdaten einfach erneut anmelden.

Die/der Schüler:in wird nicht aus unserer Datenbank gelöscht – sondern nur seine Sichtbarkeit in Ihrer Klasse.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Wie Sie Ihre Klasse zu Beginn eines neuen Schuljahres aktualisieren

Zu Beginn eines neuen Schuljahres können Sie den Namen Ihrer Gruppe bearbeiten, wenn Sie möchten.



Klicken Sie auf den Menü-Button neben Ihrem Gruppennamen und wählen Sie „Bearbeiten“.

### Bearbeiten Klasse

<b>Klasse Name:</b>	<input type="text" value="5b"/>
<b>Lehrer:</b>	<input type="text" value="Herr Müller"/>
<b>Textpaket:</b>	<input type="text" value="Deutsch - 5.-6. Klasse"/>
<b>Beschreibung:</b>	<input type="text" value="Lesetraining 5. Klasse"/>
	<input type="button" value="Rückgängig machen"/> <input type="button" value="Änderungen speichern"/>

Schreiben Sie in das Feld „Klasse Name“ beispielsweise „6. Klasse 2018/19“. Wenn Sie das Standard-Textpaket ändern möchten, wählen Sie das gewünschte Textpaket im Feld „Textpakete“. Abschließend klicken Sie auf „Änderungen speichern“.

Wenn Sie das Textpaket ändern, wird der vorherige Kurs Ihrer Schüler:innen archiviert und kann auf der Übersichtsseite der Schüler:innen eingesehen werden.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Anhang

### Transferaufgaben – Ideen für das Lesetraining mit eigenem Material

Als Lehrkraft können sie zusätzlich mit Fachbüchern zum Thema effizientes Lesen arbeiten.

Sie können ihrer Klasse zeigen, wie sie sich in einem Text orientieren können und so ihr Verständnis des Textes erhöhen:

- Wie es sich schnell feststellen lässt, ob ein Buch Informationen Antworten auf Ihre Fragen enthält.
- Schauen Sie sich Cover, Titel, Inhaltsverzeichnis, Abbildungen, Bildtexte, Faktenboxen usw. an.
- Schauen Sie sich die Zusammenfassungen und Fragen am Ende der Texte an.
- Finden Sie Wörter, die für den Kurs wichtig sind. Beispielsweise bedeuten in der Mathematik manche Wörter nicht immer dasselbe wie normalerweise.

Die Schüler:innen können die Suche nach Schlüsselwörtern auch mit Lesehilfen wie beispielsweise Lesekarte oder einen Stift. Die Lesehilfe wird über dem Text platziert und beim Lesen nach unten geschoben, sodass die Augen gezwungen sind, weiter zu lesen und wichtige Schlüsselwörter zu finden. Generell ist es immer eine gute Idee, solche Lesehilfen zu verwenden, da dabei hilft, die Lesegeschwindigkeit hoch zu halten.

Sie können ebenfalls 3x3 Minuten mit analogen Texten üben. Das bedeutet, drei Minuten schnell wie möglich zu lesen und dabei die Hauptaussagen des Textes zu verstehen. Anschließend überfliegt man den Text noch einmal für drei Minuten, um schließlich mit weitem drei Minuten Lesen den Rest zu verstehen.

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)

## Literaturverzeichnis

Alloway, Tracy & Ross Alloway:  
Arbejdshukommelse  
Dansk Psykologisk Forlag 2014

Arnbak, Elisabeth:  
Faglig læsning  
Gyldendal 2003

Brikkjær, Mikael & Kjær, Troels W  
Knivskarp – Fra normal til genial – træen din hjerne på 6 uger.  
Politikens Forlag 2014

Bremholm, Jesper Ph.d afhandling:  
Læsning som ressource.  
Aarhus Universitet DPU 2014

Bråten, Ivar, Vibeke Grøver Aukrust, Monica Reichenberg:  
Læseforståelse.  
Klim 2008

Elbro, Carsten:  
Læsning og læseundervisning  
Hans Reitzels Forlag 3. Udgave 2014

Evans, Christina og Maja H. From Andersen Bachelor project:  
Effects of FrontRead Reading application:  
Can We Read Better While Reading Faster?  
BSC Cognitive Science  
Aarhus University 2018

Gade, Anders:  
Hjerneprocesser. Kognition og neurovidenskab.  
Frydenlund 1997

Kringelbach, Morten L:  
Hjernerum. Den følelsesfulde hjerne.  
Peoples Press 2004

Larsen, Steen:  
Læsningens mysterium.  
Hellerup 1996

Læsepædagogen.dk  
Artikelarkiv:  
Vigotskij – en kort indføring  
Teori

Reid, Gavin og Jennie Guise:

The Dyslexia Assesment  
Dysguise 2018

Spencer,Kagan & Jette Stenlev:  
Cooperative Learning  
Alinea 2007

Vedfelt, Ole:  
Ubevidst intelligens. Du ved mere end du tror.  
Gyldendal 2003

Vedfelt, Ole:  
Bevidsthed. Bevidsthedens niveauer.  
Gyldendal 1996

Viden om læsning. Nationalt videncenter for læsning:  
Jesper Bremholm Ph.d afhandling: Hjerneforskning 2014

Steffensen, Bo:  
Diasshow: Hvad sker der i hjernen, når vi lærer at læse. 2012

Spencer,Kagan & Jette Stenlev:  
Cooperative Learning  
Alinea 2007

[Zum Inhaltsverzeichnis](#)